



O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM DUAS ESCOLAS: UMA CÍVICA E OUTRA CÍVICO-MILITAR, NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, NO MUNICÍPIO DE PARINTINS – AM

Raymara Fonseca dos Santos¹

Jussara Aires de Medeiros²

Rayssa Lima Guerreiro³

Felipe Matheus Araújo Fonseca⁴

Rafael Batista Viana⁵

Mariana Pereira de Andrade⁶

Resumo: O Programa Residência Pedagógica (PRP) tem o intuito de aperfeiçoar a formação dos acadêmicos dos cursos de licenciatura, oportunizando a práxis docente. O presente estudo teve como objetivo principal compreender as semelhanças e diferenças pedagógicas do Programa Residência Pedagógica (PRP) entre duas escolas no município de Parintins- Am, sendo uma escola cívica e outra cívico-militar. Este estudo é de abordagem qualitativa, por meio de análise documental. O público – alvo foram 13 residentes e 45 escolares. Para coleta de dados, utilizamos análise de relatórios e o projeto político pedagógico das referidas escolas. Os principais resultados

- 1 Especialista em Docência no Ensino Superior, Preceptora Bolsista do programa Residência Pedagógica, UFAM, *Campus* Parintins, fs.raymara@gmail.com
- 2 Graduada em licenciatura em Educação Física, Bolsista do programa Residência Pedagógica, UFAM, *Campus* Parintins, jussaraairesdemedeiros@gmail.com
- 3 Graduada em licenciatura em Educação Física, Bolsista do programa Residência Pedagógica, UFAM, *Campus* Parintins, rayssali.guerra@gmail.com
- 4 Graduando em licenciatura em Educação Física, Bolsista do programa Residência Pedagógica, UFAM, *Campus* Parintins, theus1994felipe@gmail.com
- 5 Graduando em licenciatura em Educação Física, Bolsista do programa Residência Pedagógica, UFAM, *Campus* Parintins, rafaelbatista0404@gmail.com
- 6 Professora Orientadora: Mestra em Educação Física, coordenadora de área, Bolsista do programa Residência Pedagógica, UFAM, *Campus* Parintins, andrademp@ufam.ed.br



obtidos apontam as semelhanças e diferenças entre ambas as escolas, uma das semelhanças corresponde a preocupação com o ensino-aprendizagem, e ainda a compreensão dos estudantes quanto a importância do PRP. Os níveis de interesse e participação dos estudantes nas aulas de Educação Física são algumas das diferenças encontradas, além da conduta dos mesmos em relação aos residentes. Diante dos resultados alcançados, ficaram nítidas semelhanças e diferenças nas aulas de Educação Física, durante o PRP entre uma escola cívica e outra cívico militar, o que nos faz refletir sobre possíveis fatores que podem contribuir com isso, por exemplo, o público que ambas as escolas recebem, além de seus respectivos regulamentos, ou ainda a educação recebida em sua criação, da família, enfim, diversos fatores podem contribuir para tais semelhanças e diferenças. Com isso, os autores sugerem futuras pesquisas que visem analisar os fatores que contribuam com as semelhanças e diferenças encontradas entre uma escola cívica e outra cívico militar.

Palavras-chave: Residência Pedagógica; Educação Física; Residentes; Escolares.

Abstract: The Pedagogical Residence Program (PRP) aims to improve the training of academics of the bachelor's degree courses, enabling the teaching praxis. The present study had as its main objective to understand the similarities and pedagogical differences of the Pedagogical Residence Program (PRP) between two schools in the municipality of Parintins-Am, being a civic school and another civic-military school. This study is of qualitative approach, through documentary analysis. The target audience was 13 residents and 45 schoolchildren. For data collection, we use report analysis and the pedagogical policy design of these schools. The main results obtained point to similarities and differences between the two schools, one of the similarities corresponds to the concern with teaching-learning, and the understanding of the students as to the importance of PRP. The levels of interest and participation of students in Physical Education classes are some of the differences found, in addition to the behavior of the same in relation to the residents. In view of the results achieved, there were clear similarities and differences in the classes of Physical Education, during the PRP between a civic school and another civic-military school, which makes us reflect on possible factors that can contribute to this, for example, the audience that both schools receive, in addition to their respective regulations, or even the education received in their creation, the family, after all, various factors can help to such similarities or differences. With this, the authors



suggest future research aimed at analyzing the factors that contribute to the similarities and differences found between a civic school and another civico-military school.

Keywords: educational residence; physical education; residents; schoolchildren.



1 INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica (PRP) visa oportunizar aos acadêmicos dos cursos de Licenciatura a iniciação na docência, com o intuito de aperfeiçoar na formação desses discentes e no crescimento enquanto profissionais da educação. Por meio do programa o acadêmico vivencia a práxis docente (Cordeiro; Ferreira; Santos, 2019).

É inegável que a qualidade do ensino no Brasil tem se mostrado preocupante, é notório o reconhecimento da baixa qualidade no ensino, e com esses resultados o Governo busca novos meios de garantir uma educação de qualidade. Então, por meio do Decreto N° 10.004, de 5 de setembro de 2019, o Governo Federal difundiu o Programa Nacional das Escolas Cívico-militar que embasa um modelo de gestão nas áreas administrativa, educacional e didático – pedagógica, correlacionada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Barbosa, *et al.*, 2021).

Embasado nisso, a escola Cívico-militar pertencente ao programa de residência pedagógica, adotou o Projeto Escola Segura Aluno Cidadã– PESAC, visando minimizar os problemas que a escola enfrentava, em decorrência a situações de violências e uso de entorpecentes que ocorriam no espaço escolar (PPP, 2022, p. 25). Para Barbosa *et al.*, (2021) a implementação de escolas cívico-militares reduz a violência no ambiente escolar, possibilitando aos estudantes, professores, servidores, um ambiente seguro.

A educação cívica é fundamental para a construção da vida em sociedade, é na escola que será constituído o primeiro elo entre a comunidade e a família, é o ambiente onde jovens e crianças irão se sentir protagonistas de suas histórias (Vasconcelos, 2007).

A escola cívica em questão, oferece aos estudantes igualdade de oportunidades para ingresso e permanência na escola, independente de raça, religião ou situação econômica. A escola compromete-se a oferecer um ensino de qualidade, permitindo a liberdade para aprender, ensinar, pesquisar e disseminar conhecimento, respeitando a pluralidade de ideias e abordagens pedagógicas (PPP, 2022, p. 32).

Neste contexto, a partir dos encontros com a equipe do PRP (coordenadora, preceptores e residentes) despertou o interesse em saber as semelhanças e diferenças pedagógicas do PRP entre as duas escolas uma cívica e outra cívica – militar.

O objetivo geral do estudo foi: compreender as semelhanças e diferenças pedagógicas do PRP entre duas escolas: escola cívica e cívico-militar. E



como objetivos específicos: Analisar os Projetos Políticos Pedagógico (PPP) das referidas escolas; verificar a participação dos alunos nas aulas de educação físicas de ambas as escolas, na percepção dos residentes; interpretar a conduta dos alunos perante os residentes, nas referidas escolas; conhecer a importância do PRP na perspectiva dos alunos; elencar as semelhanças e diferenças pedagógicas do PRP frente ao contexto local de duas escolas distintas: uma cívica e a outra cívico-militar. Buscamos ao final do estudo, responder à seguinte questão norteadora: Quais as semelhanças e diferenças pedagógicas do PRP entre duas escolas: escola cívica e cívico militar?

2 METODOLOGIA

O presente estudo foi realizado no município de Parintins – AM, das três escolas atendidas pelo PRP na disciplina de Educação Física, foi selecionado duas, sendo uma cívica e outra cívico-militar. Esta pesquisa foi realizada no período referente a dois módulos do Programa. O público-alvo desta pesquisa foram 13 residentes e 45 escolares.

Para melhor compreensão dos resultados denominamos a Escola cívica de (A) e a Escola Cívico-Militar de (B). As respostas dos residentes ficaram subdivididas de acordo com as respectivas escolas - campo, sendo R1 a R6 residentes da instituição A e de R7 a R13 os residentes da instituição B. Quanto aos estudantes, a escola A ficou categorizada de E1 a E18 e para a escola B de E19 a E45.

Este estudo é de natureza aplicada. De acordo com Gil (2017) a pesquisa aplicada é voltada à aquisição de conhecimentos com vistas à aplicação numa situação específica. Por meio de uma pesquisa documental e abordagem qualitativa. A pesquisa documental vale-se de toda sorte de documentos, elaborados com finalidades diversas, tais como assentamento, autorização, comunicação etc. (Gil, 2017).

O instrumento utilizado neste estudo foi por meio de análise documental. Na qual foi avaliado os relatórios dos residentes que são feitos ao final de cada módulo do PRP, relato dos estudantes que foram preenchidos entregues ao final do ano letivo de 2023, e o PPP das duas escolas que fizeram parte desta pesquisa. Os dados foram tabulados na plataforma Excel e para se obter uma melhor compreensão foram reorganizados em quatro categorias, sendo elas: I comparação dos PPP's das duas escolas; II Participação dos escolares nas aulas de Educação Física; III Conduta dos escolares em relação aos residentes; IV Importância do PRP para os escolares.



3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira categoria referente ao PPP das escolas, foi observado que ambas contêm a mesma estrutura no seus referidos PPP's, sendo: Apresentação, dados de identificação, justificativa, contextualização, local, diagnósticos de indicadores educacionais, princípios norteadores, objetivos, fundamentação teórica, plano de ação, avaliação do ppp, referências, apêndices e anexos.

Na etapa de avaliação dos PPP's foi levado em consideração os seguintes pontos: Indicadores educacionais, plano de ação e o que se julgou relevante para os resultados.

A escola (A e B) possuem projetos bem elaborado, ambas focam na problemática que cada uma enfrenta. A escola (A) trouxe para seu plano de ação a “Semana de Prevenção da Gravidez na Adolescência (Lei N. 4.951 de 04/10/19”, visto que a escola se depara com um elevado número de adolescentes gestantes, e isso tem se tornado uma preocupação para a comunidade escolar. Enquanto, a escola (B) tem em seu plano de ação uma maior atenção aos alunos da Educação Inclusiva, visto que a escola atende um público significativo de pessoas com deficiência.

No que se refere aos indicadores educacionais a escola A e B apresentaram seus percentuais de aprovação do ano de 2019 a 2021, sendo que no ano de 2019 ambas as escolas demonstraram preocupação com o alto índice de reprovação, e a elevada taxa de abandono, principalmente nos anos finais, ressaltamos que nos referidos anos, as duas escolas-campo eram cívicas e somente em março de 2022 a instituição B tornou-se cívico-militar.

Diante dos dados apresentados, os anos de 2020 e 2021 foram atípicos em decorrência da pandemia (Covid-19) que se alastrou mundialmente, assim o cenário da educação sofreu um grande impacto, tendo que se adaptar à nova realidade, como ambos os Projetos Políticos Pedagógicos das escolas-campo informam, onde a Secretaria de Educação do Estado do Amazonas flexibilizou a aprovação dos estudantes, tendo em vista que os mesmos enfrentaram muitas dificuldades no que se refere ao acompanhamento das aulas durante o período pandêmico (PPP's, 2022).

Na segunda categoria abordamos sobre a participação dos escolares nas aulas de Educação Física na concepção dos residentes, onde foi observado que na escola A houve certo desinteresse dos estudantes nas aulas práticas, essa evasão se deu muitas das vezes pela falta de interesse



do próprio estudante por atividades físicas e pela infraestrutura da escola, como cita os residentes:

Não participavam das aulas práticas na quadra quando era preciso, nas aulas teóricas os escolares mexiam nos celulares, ficavam conversando e muitas das vezes dormiam, em alguns casos até saíam da aula. Não foi uma tarefa fácil afinal no ensino médio, os escolares tendem a querer um enfrentamento, temos que buscar melhores formas de como conseguir ensiná-los sem que haja desistência de alguns. (R6)

Com relação as aulas práticas notou-se algo curioso em relação ao interesse dos estudantes com as práticas. O que mais me chamou atenção, foi o fato para que as aulas práticas ocorressem era necessário ter um combinado de sempre ao final deixá-los jogar o futsal ou não teria a participação de alguns alunos, mas no decorrer da aula os alunos iam sentando-se e não queriam mais participar com a justificativa que já estavam cansados, entediados ou por estar muito calor. (R4)

No ensino médio a uma resistência para os adolescentes realizarem atividades físicas, uma das possíveis justificativas é com relação a era digital, e até mesmo pela própria falta de interesse por práticas de movimentos, é notável que nas aulas de Educação Física alunos ficam dispersos, ou evadem da aula por não ser uma atividade prazerosa para eles, (Bellúcio *et al.*, 2021). Apesar da Educação Física ser uma disciplina obrigatória, como qualquer outra da grade curricular, muitas das vezes acaba sendo vista apenas como uma disciplina complementar, como se não fosse importante, é preciso entender que a Educação Física é essencial para desenvolvimento integral do sujeito (Bellúcio *et al.*, 2021).

Inúmeros fatores contribuem para esta evasão nas aulas de Educação Física, mas está também associada a falta de infraestrutura adequada, como a escassez de materiais, espaço físico inapropriado para as aulas, além de fatores ligados a problemas sociais e familiares (Bellúcio *et al.*, 2021).

No que diz respeito a escola B, os residentes relatam um alto índice de participação dos alunos nas aulas de Educação Física, destacamos a fala de dois residentes que fazem as seguintes afirmações:

[...]é uma escola que possui muitos alunos com deficiência e todas as atividades são pensadas para que não ocorra a exclusão dos mesmos nas atividades, e um dos muitos pontos positivos até o presente momento que já vivenciamos, é de todos participarem de nossas aulas e de conseguir repassar tudo o que nos foi orientado, a experiência



desse módulo está nos proporcionando diversas faces da carreira docente que ainda não tinha vivenciado (R12).

Uma das experiências mais marcantes foi a participação dos alunos com deficiência nas atividades. Na escola percebemos que havia um trabalho do professor que incentivava a participação de todos os estudantes, independente de suas limitações, o que nos faz refletir sobre a importância da educação inclusiva e do respeito a diversidade (R11).

O PRP é um componente fundamental que visa fortalecer a participação dos estudantes nas aulas de Educação Física, além de proporcionar aos licenciandos a oportunidade de lecionar, criando essa conexão entre os residentes e os alunos. O PRP introduz elementos que impactam diretamente na participação dos escolares nas aulas de Educação Física (Lima *et al.*, 2023).

Na categoria sobre conduta dos escolares em relação aos residentes, ficou nítido que havia diferença na conduta dos estudantes de ambas as escolas, onde destacamos falas dos residentes da escola A, ficando evidente que não havia respeito por parte de muitos estudantes.

Mas, de certa forma uma questão que encontramos na escola foi em razão do respeito durante as aulas, sendo que os alunos não demonstravam empatia alguma pelo nosso trabalho (R6).

[...] a frustração foi algo inevitável, mesmo com conversas e impondo nossas autoridades, os residentes foram tratados com descaso; ser tratado desta maneira por adolescentes e compreender que desistir deles não é uma opção foi uma das minhas dificuldades, a falta de comprometimento e a imaturidade é uma realidade mais complicada de lidar na prática (R3).

Apesar da dificuldade para encontrar estudos que corroborem com esta categoria, o que de fato é preocupante, pois fica evidente que não está se dando a devida atenção para este elemento tão importante, que é de buscar saber se de fato os residentes estão sendo respeitados dentro do ambiente escolar. Após inúmeras buscas nas bases de dados, encontramos um estudo voltado para os estagiários de Educação Física em relação à indisciplina na escola, na qual vimos que tinha relação com esta categoria em questão.

Santos *et al.*, (2008) menciona que a indisciplina de escolares é um problema que aflige os educadores, principalmente pelo desrespeito por parte de muitos estudantes, apesar de inúmeras razões que leva a indisciplina de muitos alunos, uma delas está relacionada a dificuldade que acarreta muitos pais atualmente, impor limites.



São inúmeros confronto que ocorrem no espaço escolar, entre eles os mais presente está associado a indisciplina, a resistência a novos conteúdos e a falta de interesse dos próprios estudantes (Santos *et al.*, 2008).

Com relação a escola B, havia respeito e empatia por parte dos estudantes, como cita os residentes:

Os alunos nos tratam muito bem, até quando estamos fora da escola, sempre com educação e respeito, e dessa forma, faz com que sejamos reconhecidos, não só por estarmos ali, mas por estarmos fazendo uma boa residência (R9).

Outro aspecto marcante, foi a forma de como éramos tratados como professores na escola cívico militar, fomos recebidos com muito respeito e consideração, sentindo-nos parte integral da equipe docente e isso nos proporcionou uma sensação de valorização e pertencimento, sendo encorajados a contribuir com nossos conhecimentos e experiências para o desenvolvimento dos alunos (R11).

Diante do exposto, buscamos entender o processo pedagógico do modelo de escola cívico-militar, visto que os residentes citam que havia uma relação de reciprocidade com os escolares. Segundo Barbosa *et al.*, (2021) a proposta pedagógica das escolas cívico – militar é centrada nos escolares, buscando desenvolver melhoria no processo de ensino e aprendizagem, desenvolver a formação integral, formar indivíduos instruído em todos os aspectos. O modelo educacional de escola cívico-militar contribui com resultados positivos em relação a disciplina, ao respeito, aos valores cívicos e éticos, nos elementos essenciais como a vida escolar, social e familiar (Barbosa, *et al.*, 2021).

Na última categoria, sobre a importância do PRP para os escolares, ressaltamos que para os alunos de ambas as escolas o programa residência pedagógica se mostrou relevante em muitos aspectos, entretanto, apesar da resistência na participação nas aulas de educação física na escola A, os escolares conseguiram compreender que o PRP é importante no processo de ensino – aprendizagem de cada escolar. Acreditamos que o fato de os alunos ingressarem no ensino médio com a mentalidade de que a educação física é apenas “jogar bola” e se depararem com uma realidade diferente, possa ter contribuído com a recusa em participar das aulas, inicialmente, porém, ao final do ano letivo, após a intervenção dos residentes nas aulas de educação física, os mesmos alunos conseguiram compreender e destacar a importância do PRP:



O programa de residência pedagógica é importante, pois promove a reflexão crítica sobre as práticas educacionais, estimula a busca por uma educação mais inclusiva, democrática e emancipatória (E2).

O programa residência pedagógica junto com seus participantes na escola tem sido muito importante para o nosso desenvolvimento escolar, com as aulas práticas e teóricas, isso tudo tem sido essencial para os alunos, a forma como eles tratam a gente era excepcional, o jeito a alegria com que eles organizavam as aulas, e isso influenciou bastante a capacidade do conhecimento dos alunos (E19).

Segundo Pinto *et al.*, (2023) desde o instante que os residentes são integrados na escola, o PRP desempenha um importante papel com inúmeras relevâncias, tanto para os próprios residentes quanto para os estudantes, entre essas relevâncias está inserido uma melhor qualidade no ensino, pela qual os residentes trazem novas ideias, perspectivas e abordagem, que por meio delas enriquecerá mais ainda o ambiente educacional.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa Residência Pedagógica nos permitiu vivenciar uma série de percepções ao atuar no âmbito docente, nos auxiliando na formação profissional, ainda na graduação, resultando numa formação completa, que interligam com a realidade do aluno e do espaço escolar. Essa experiência nos revelou que há diferenças e semelhanças entre as escolas, o que influencia no ensino, na aprendizagem e nas percepções dos residentes e estudantes, a respeito da educação física escolar.

Diante disso, os autores investigaram e compreenderam as semelhanças e diferenças pedagógicas do PRP entre duas escolas: uma cívica e outra cívico-militar no município de Parintins. Podemos afirmar que tal objetivo foi alcançado, mediante os resultados obtidos.

Tanto a escola A, como a escola B refletem em indicadores de fluxos de aprendizagem nos anos de 2019 a 2021, preocupação com o índice de abandono e reprovação, e nos anos atípicos de 2020 a 2021, houve uma flexibilização devido o período pandêmico. Consideramos esse fato relevante para o ensino-aprendizagem, uma vez que a pandemia do COVID-19 exigiu muitas adaptações, e uma delas foi na forma como fazer acontecer as aulas nas escolas.

Com relação ao interesse dos alunos nas aulas de educação físicas, na escola A havia desinteresse dos estudantes, na escola B havia um alto



índice de participação. Questão preocupante quando se trata de participação e interesse dos alunos, uma vez que, enquanto profissionais da área, reconhecemos o quão benéfico pode ser vivenciar experiências motoras, cognitivas e socioafetivas para a vida de qualquer indivíduo.

No que se refere a conduta dos escolares em relação aos residentes, os acadêmicos ressaltam que os estudantes da escola A, em sua maioria, não demonstravam respeito durante as aulas, diferente da escola B em que os acadêmicos relataram que os estudantes os tratavam sempre com educação e respeito. Podemos considerar que, apesar de ambas as escolas, geralmente, atenderem estudantes de áreas periféricas, com a alteração da escola B para um formato cívico-militar, o público é diferenciado (em sua maioria), ou seja, é oriundo de uma educação, costumes diferentes, desde dentro de casa, com a família. Buscamos saber o que o PRP significava para os estudantes, e qual era sua importância no processo de ensino-aprendizagem junto aos residentes. Diante disso, o resultado obtido foi idêntico para ambas as escolas, enaltecendo o programa de Residência Pedagógica. Consideramos que perante as vivências que os alunos obtiveram durante o programa, conseguiram assimilar que tudo que estava sendo realizado era de suma importância no processo de aprendizagem de cada escolar, ressaltamos ainda que mesmo com todas as dificuldades encontradas no decorrer dessa jornada de PRP, os alunos conseguiram visualizar sua importância na formação enquanto estudantes da rede básica de ensino.

Devido à falta de referências que dialoguem sobre a conduta dos alunos em relação aos residentes, os pesquisadores sugerem que o meio acadêmico científico explore mais esse campo, visto que não está se dando a devida atenção a esta problemática.

Ressaltamos ainda que, devido à escassez de pesquisas, este Artigo é rico de informações, que podem ser úteis e contribuir com futuros estudos. Podemos sugerir, inclusive que futuras pesquisas sejam realizadas, com o objetivo de investigar as mudanças pedagógicas benéficas, após uma escola passar de cívica para cívico-militar. Pois isso nos remete a uma reflexão sobre o assunto, se fatores administrativos, educação familiar ou mesmo o Regulamento escolar e a rigorosidade (seriedade) na implantação deste, podem influenciar na conduta dos estudantes, consequentemente na participação destes nas aulas de Educação Física. Destacamos que este trabalho é exclusivamente realizado com o objetivo de saber as semelhanças e diferenças pedagógicas entre as duas escolas pertencentes ao Programa Residência Pedagógica, na disciplina de educação física, no município de



Parintins, e que os resultados são referentes ao que foi desenvolvido no decorrer do programa, visto que ficaram nítidas as diferenças encontradas entre a escola cívica e cívico-militar, no referido local de pesquisa.

5 AGRADECIMENTOS

Parte dos resultados apresentados neste artigo foi obtida através de atividades do Programa Residência Pedagógica com o suporte financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES), do Instituto de Ciência Sociais, Educação e Zootecnia - ICZES/UFAM e da Secretaria Estadual de Educação e Qualidade de Ensino do Amazonas (SEDUC)”

REFERÊNCIAS

BARBOSA, C. S. et al. O CENÁRIO ATUAL DA EDUCAÇÃO NO BRASIL E A IMPLANTAÇÃO DO MODELO EDUCACIONAL CÍVICO-MILITAR. *Rev. Gênero e Interdisciplinaridade*, v. 02, n. 03, pp. 248-279, 2021. Acesso em: 10 janeiro 2024.

BARBOSA, C. S. et al. UMA PERCEPÇÃO SOBRE A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PÚBLICA EM DEFESA DO MODELO CÍVICO-MILITAR. *Rev. Gênero e Interdisciplinaridade*, v. 02, n. 03, pp. 280-304, 2021. Acesso em: 10 janeiro 2024

BELLÚCIO, V. Evasão dos Alunos nas Aulas de Educação Física: As Possíveis Explicações para Esse “Fenômeno”. *JNT - Facit Business And Technology Journal*. ISSN: 2526-4281. Fev. 2021. Ed. n. 23, v. 1, p. 195-207.

CORDEIRO, L. S. V.; FERREIRA, M. A. S.; SANTOS, P. I. M. Relato de Experiência do Programa Residência Pedagógica na Formação Docente dos Licenciandos de Biologia do IFRN – Campus Macau. *Anais [IV CONAPESC]*., Campina Grande: Realize Editora, 2019. Disponível em: <http://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/57178>. Acesso em: 10 janeiro 2024

Escola Estadual Dom Gino Malvestio. (2022). Projeto Político Pedagógico [PPP]. Parintins, Amazonas, Brasil.



Escola Estadual Tomaszinho Meirelles. (2022). Projeto Político Pedagógico [PPP]. Parintins, Amazonas, Brasil.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 129p.

LIMA, G. A. *et al.* **Comparação do nível de satisfação nas aulas de Educação Física de alunos participantes e não participantes do Programa de Residência Pedagógica**. Rev. Pemo, Fortaleza, v. 5, e10025, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.47149/pemo.v5.510025>. Acesso: 29 janeiro 2024

PINTO, R. S. *et al.* Reflexo do programa residência pedagógica, na formação integral de estudantes do ensino médio, na disciplina de educação física, em uma escola pública, no município de parintins-am. **Anais do IX ENALIC**. 2023. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/103678>. Acesso em: 19 janeiro 2024.

SANTOS, I. L. *et al.* As percepções e os significados para os estagiários de Educação Física em relação à indisciplina na escola. **Movimento**, [S.l], v. 14, n. 3, p. 117-137, 2008. Doi: 10.22456/1982-8918.2976. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/2976>. Acesso em: 10 fevereiro 2024

VASCONCELOS, T. A Importância da Educação na Construção da Cidadania. **Rev. Saber e Educar**, p. 109-117, 2007. **Rev. Movimento**, Porto Alegre, v. 14, n. 03, p. 117-137, 2008. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115316012007>. Acesso em: 02 fevereiro 2024.