

VIVÊNCIAS NO PIBID: UM OLHAR DO INGRESSO À CONCLUSÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência da primeira autora enquanto bolsista no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desde o ingresso até a conclusão do curso de Licenciatura em Matemática. A primeira participação ocorreu em 2021, no início da graduação, em um contexto remoto devido à pandemia da COVID-19, o que trouxe desafios relacionados à interação, à elaboração de tarefas e à adaptação ao ensino online. Já a segunda experiência, em 2024, ocorreu no final da graduação, sendo totalmente presencial, o que possibilitou uma interação direta e uma melhor compreensão sobre o processo de ensino e de aprendizagem. A comparação entre essas duas fases destaca a importância do PIBID na construção da identidade docente, oferecendo aos licenciandos a oportunidade de vivenciar diferentes contextos educacionais e aprimorar suas práticas. Os resultados indicam que o programa desempenha um papel importante na formação de professores mais preparados para enfrentar os desafios da Educação Básica, uma vez que neste subprojeto do PIBID, os licenciandos têm a oportunidade de explorar métodos de ensino diferenciados, o que os ajuda a desenvolver habilidades para lidar com as dificuldades do cotidiano escolar e a adaptar suas abordagens. Ao longo da participação, as discussões sobre tarefas e metodologias a serem utilizadas em sala de aula são alguns dos aspectos fundamentais para incentivar o pensamento criativo, desafiando os licenciandos a buscar estratégias para atender às especificidades dos estudantes.

Palavras-chave: Formação Docente, Prática Pedagógica, Iniciação à Docência.