



EDUCAÇÃO DO CAMPO, PRÁTICAS EDUCATIVAS E ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

SOUSA, Francisco Antonio de.; MONTEIRO, Midiã M. (Orientadora)

Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, j-uninho1525@hotmail.com ;
mídia.monteiro@ufersa.edu.br

A Licenciatura em Educação do Campo é um curso de formação de professores que busca proporcionar aos espaços educacionais do campo profissionais habilitados para exercício docente. Trabalhos com temáticas em Educação do Campo vêm ocupando lugar em eventos de âmbito nacional que discutem pesquisas em ensino de Ciências e Matemática. Este trabalho, ainda em andamento, tem como objetivo identificar e analisar, a partir do corpus do trabalho de Brick et al. (2016), as abordagens sobre práticas educativas em trabalhos apresentados nos principais eventos da área de ensino de Ciências. Dos 47 trabalhos encontrados, apenas 6 tratam de práticas educativas.

Palavras-chave: Educação do Campo. Práticas Educativas. Ensino de Ciências e Matemática.

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, em razão de intensa reivindicação dos movimentos sociais, a Educação do Campo está adquirindo visibilidade, vem conquistando direitos, além de espaço no meio acadêmico, ainda que de forma sutil.

O trabalho de Brinck et al (2016) teve como objetivo investigar o lugar das pesquisas em Educação do Campo nos principais eventos em Ensino de Ciências do Brasil (Encontro de Pesquisadores em Educação em Ciências - ENPEC, Encontro Nacional de Pesquisadores em Ensino de Física - EPEF e Simpósio Nacional de Ensino de Física - SNEF) entre os anos de 2005 e 2014. Os autores apontam que tem havido um aumento no número de trabalhos sobre essa temática nesses eventos, sobretudo a partir dos anos de 2010.

Considerando a atualidade da temática, bem como a necessidade de aprofundamento da mesma, este artigo tem como objetivo identificar e analisar, a partir do corpus de pesquisa identificado por Brinck et al (2016), os trabalhos que versam sobre práticas educativas.

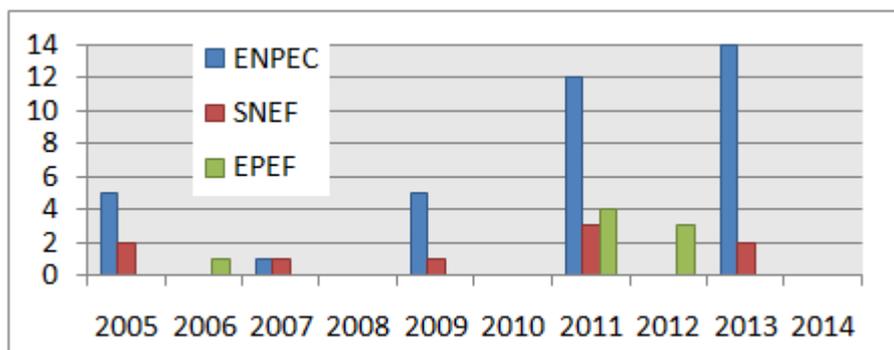


METODOLOGIA

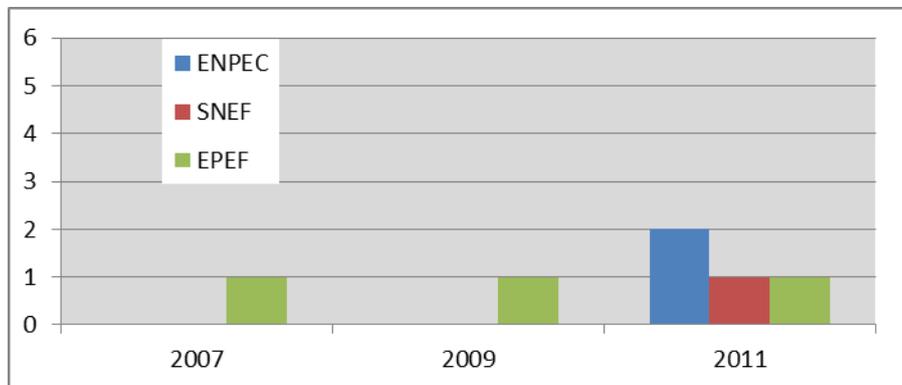
Para o desenvolvimento da pesquisa foram identificados trabalhos que tratam de práticas educativas dentro do corpus de análise do trabalho de Brick et al. (2016). Esses trabalhos foram selecionados a partir da leitura dos resumos. Buscamos identificar nessas palavras que estivessem relacionadas às práticas, como por exemplo, experimentos, ensinamentos além de temas, como energia, física moderna, áreas, e abordagens como, CTS, História da Ciência, etc.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 47 trabalhos encontrados por BRINCK et al. (2016) foram encontrados 6 pesquisas que apresentam discussões acerca de práticas educativas no Ensino de Ciências e Matemática na Educação do Campo.



Fonte: BRINCK et al., 2016



Fonte: Elaborado pelos autores.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir das análises preliminares nas atas dos SNEFs, EPEFs e ENPEC realizada por Brick et al (2016) identificamos que existe uma considerável produção que visa articular Ensino de Ciências e Matemática e Educação do Campo.

Dessa forma, esse trabalho sinaliza que já têm sido iniciadas as articulações entre Ensino de Ciências e Matemática e Educação do Campo e que há uma tendência de crescimento de pesquisas na área de práticas pedagógicas, pois os trabalhos encontrados promovem articulações e discussões que visam enfrentar as demandas e especificidades do Ensino de Ciências e Matemática na Educação do Campo, especificamente na Habilitação de Ciências Naturais e Matemática.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRICK, E. M.; CAMPOS, R. I. ; SOARES-NETO, F. F.; DELIZOICOV, D. **Educação do campo nas pesquisas em ensino de ciências: um olhar para o ENPEC, SNEF e EPEF.** In: XVI Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2016, Natal. XVI Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2016.

Anexo – Trabalhos sobre Práticas Educativas

- ANDRADE, R. R. D.; SANTOS, E. P.; COUTINHO, E. P.; SILVA, G. S.; NÓBREGA, H. C. **Desenvolvimento de experimentos de física contextualizados com a cultura da banana.** In: XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física (XVIII SNEF), Vitória - ES, 2009.
- BARRETO, A. L. V.; MILTÃO, M. S. R. **A física sob a perspectiva da pedagogia da alternância em escolas famílias agrícolas.** In: XIII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física (XIII EPEF), Foz do Iguaçu - PR, 2011.
- CREPALDE, R. S. ; AGUIAR JR, O. G. **Identificando sentidos atribuídos por alunos de licenciatura do campo ao conceito de energia: uma contribuição para educação em ciências em uma perspectiva intercultural.** In: XIX Simpósio Nacional de Ensino de Física (XIX SNEF), Manaus - AM, 2011.
- DA SILVA, C. R.; DE FREITAS, D. **Ecoletramento: o ensino de ciências na escola do campo.** In: VIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (VIII ENPEC), Campinas-SP, 2011.
- MIRANDA, C. T.; SANTOS JR. G. dos; PINHEIRO, N. A. M.; SILVEIRA, R. M. C. F. **Matemática e CTS: o ensino de medidas de áreas sob o enfoque da ciência tecnologia e sociedade em uma escola do campo.** In: VIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (VIII ENPEC), Campinas-SP, 2011.
- OLIVEIRA, R. M.; ARAÚJO, M. S. T. **A Introdução de Tópicos de Física Moderna e Contemporânea em uma Concepção CTS para Alunos da Zona Rural como Instrumento para o Exercício da Cidadania.** In: XVII Simpósio Nacional de Ensino de Física (XVII SNEF), São Luis - MA, 2007.

(83) 3322.3222

contato@coprecis.com.br

www.coprecis.com.br