



A TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS NA FORMAÇÃO EDUCACIONAL E SOCIAL DO ALUNO

Allan Brasileiro da Silva - Graduando do Curso de Licenciatura em
Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins - UFT

Contato: allansilva@uft.edu.br.

A teoria das inteligências múltiplas na formação educacional e social do aluno

➤ **Objetivos**

- Explorar a aplicação da Teoria das Inteligências Múltiplas na educação.
- Investigar como diferentes inteligências podem ser reconhecidas e estimuladas no ambiente escolar.

A teoria das inteligências múltiplas na formação educacional e social do aluno

➤ Justificativa

- Ressaltar a necessidade de compensar os métodos tradicionais de ensino.
- Destacar como a Teoria das Inteligências Múltiplas pode contribuir para uma educação mais inclusiva e personalizada.

A teoria das inteligências múltiplas na formação educacional e social do aluno

➤ Introdução:

- Apresentar a importância da Teoria das Inteligências Múltiplas na educação.
- Contextualizar a necessidade de adaptação do ensino às diversas habilidades dos alunos.

A teoria das inteligências múltiplas na formação educacional e social do aluno

➤ Metodologia de Pesquisa

- Pesquisa Bibliográfica
- Análise de Materiais Online
- Leitura de Livros
- Coleta e Análise de Dados
- Análise Qualitativa de Dados

A teoria das inteligências múltiplas na formação educacional e social do aluno

➤ Teórico Referencial

Howard Gardner (1983)

- Teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner
- A Inteligência como Potencial Biopsicológico
- Valorização da Diversidade de Inteligências
- Aplicação da Teoria na Educação
- Desenvolvimento Individual e Aprendizagem
- Metodologias de Ensino Baseadas em Inteligências Múltiplas

A teoria das inteligências múltiplas na formação educacional e social do aluno

➤ Resultados e Discussão:

- Classificação das Inteligências Múltiplas de acordo com Gardner.
- Impacto da teoria das Inteligências Múltiplas na educação.
- Individualização do ensino com base nas Inteligências Múltiplas.
- Benefícios da aplicação prática da teoria na educação.
- Desafios na implementação da abordagem das Inteligências Múltiplas.
- Importância de considerar o desenvolvimento individual dos alunos.
- Relevância contínua da teoria na educação contemporânea.

A teoria das inteligências múltiplas na formação educacional e social do aluno

➤ Considerações Finais:

- Importância da aplicação da teoria no contexto educacional.
- Reflexões sobre a formação de professores e práticas pedagógicas.
- Necessidade de reconhecimento das diferentes habilidades dos alunos.
- Desafios e oportunidades na implementação das Inteligências Múltiplas.
- Potencial impacto positivo na educação e na sociedade como um todo.

A teoria das inteligências múltiplas na formação educacional e social do aluno

➤ Referências

- Antunes, C. (1998). Jogos para a estimulação de múltiplas inteligências. Ed. Vozes.
- Armstrong, T. (2001). Inteligências múltiplas na sala de aula. Artmed.
- Fonseca, J. J. S. (2002). Metodologia da pesquisa científica. UEC.
- Gardner, H. (1995). Inteligências múltiplas: a teoria na prática. Artmed.
- Gardner, H., Chen, J.-Q., & Moran, S. (2010). Inteligências múltiplas ao redor do mundo. Artmed.
- Gomes, C. M. A. (2010). Avaliando a avaliação escolar: notas escolares e inteligência fluida. *Psicologia em Estudo*, 15(4), 841-849.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (2000). Ensino e Aprendizagem por meio das Inteligências Múltiplas. Artmed.
- Gardner, H. (2001). Inteligência: um conceito reformulado. *Objetiva*.
- Gardner, H., Kornhaber, M., & Wake, K. (1998). Inteligência: Múltiplas Perspectivas. Artmed.
- Gerhaedt, T. E., & Silveira, D. T. (2009). Métodos de pesquisa. UFRGS.
- Gil, A. C. (2002). Como elaborar projetos de pesquisa. Atlas.
- Grispino, R. (2006). Marte em Quadratura com Júpiter. <https://www.trabalhosfeitos.com/ensaios/Marte-Em-Quadratura-Com-J%C3%BApiter/50085852.html>
- Martins, B. P. (n.d.). Inteligências Múltiplas: a teoria na prática da educação infantil. *Revista: Científica Aprender*. <http://revista.fundacaoaprender.org.br/?p=76>
- Paredes, G. G. O., & Guimarães, O. M. (2012). Compreensões e Significados sobre o PIBID para a Melhoria da Formação de Professores de Biologia, Física e Química. *Química Nova Escola*, 34(4).
- Reis, J., Stoltz, T., & Gabardo, C. V. (2013). Caminhos e descaminhos: a trajetória complexa do aluno com AH/SD e Dislexia na escola. *Cadernos de Educação*, (44).
- Smole, K. C. S. (1999). Múltiplas Inteligências na Prática Escolar. Ministério da Educação, Secretaria de Educação a Distância.
- Terence, A. C. F., & Filho, E. E. (2006). Abordagem quantitativa, qualitativa e a utilização da pesquisa-ação nos estudos organizacionais. *Enegep*. http://www.abepro.org.br/biblioteca/enegep2006_TR540368_8017.pdf
- Valente, S. (2019). Influência da inteligência emocional na gestão de conflito na relação professor-aluno(s). *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 6(2), 101-113.