



EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PROTAGONISMO JUVENIL EM ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS DE REFERÊNCIAS INTEGRAIS DE PERNAMBUCO.

Ana Beatriz Medeiros Ferreira¹

INTRODUÇÃO

O Protagonismo Juvenil é uma referência na educação no estado de Pernambuco, nas escolas em tempo integral, essas unidades educacionais têm uma visão na trabalhabilidade, no projeto de vida e empreendedorismo, tirando jovens do estado de vulnerabilidade e levando-os a um meio educacional que os proporciona formas de exercer liderança através de projetos inseridos no seu âmbito escolar, que o levarão a ter uma facilidade ao sair e se deparar com o mundo do trabalho, noções de liderança, responsabilidade e respeito. O protagonismo é um meio de educação inclusiva, no qual tira o adolescente da sua posição à margem da sociedade e o insere em um meio educacional onde o mesmo aprende a lidar com a sociedade com competência e aproveitando suas habilidades. Esta pesquisa visa proporcionar um novo olhar para as escolas de Referências em Ensino Médio de Tempo Integral no Estado de Pernambuco, situando a educação inclusiva no protagonismo e alguns dos muitos projetos que envolvem e respaldam esse protagonismo juvenil. Serão citados projetos como “a acolhida” que acolhe os estudantes que estão chegando à escola, seu primeiro dia é proporcionado por estudantes protagonistas. Tendo enfoque, a Educação Inclusiva, que algum tempo estava estabelecida numa visão separada, paralela ao ensino, se mostra

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com, Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol, PY.

2. Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte: (CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



redimensionando sua perspectiva que era de atendimento individualizado, para atuar especificamente como amparo ao sistema educacional para o recebimento deste estudante. Este artigo pretende acompanhar o caminho da educação em Pernambuco, considerando os novos paradigmas teóricos vigentes nas Escolas de Ensino Médio em tempo Integral com o Protagonismo Juvenil, bem como a política educacional implementada de 2008 à 2019, seus grandes avanços, de uma educação de qualidade, com gestão inovadora, metas sendo atingidas, escolas saindo de uma média de 2,7 em 2008 e algumas escolas de Pernambuco atingindo médias acima de 5,0 em 2019. Uma pesquisa bibliográfica respaldada por livros, revistas científicas, documentos, artigos científicos. O objetivo dessa pesquisa é investigar a importância do protagonismo juvenil como educação inclusiva, na escola de referência em ensino médio em tempo integral no estado de Pernambuco, alguns de seus projetos e a sua política pública que tem na sua proposta uma educação de resultados, plano de modernização voltada à uma educação de qualidade.

METODOLOGIA DA PESQUISA

Tratou-se de uma pesquisa bibliográfica, lida e estudada criticamente, associada dentro de uma postura fenomenológica do pesquisador, qual seja, um envolvimento existencial relativo com os textos e documentos, e ao mesmo tempo uma análise de resultados. Produziu-se uma análise de alguns projetos e a proposta político pedagógico do estado de Pernambuco, dentro de um ponto de vista específico das ações planejada, executada e avaliada por exames internos e externos feitos periodicamente nas escolas públicas.

1. EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O PROTAGONISMO JUVENIL.

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com, Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol, PY.

2. Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte: (CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



Projetos que buscam uma educação inclusiva e visam uma escola de qualidade para todos. Há um cruzamento de informações que procuram a melhoria da comunicação entre as pessoas que passaram por uma escola com educação inclusiva. Pesquisas, modificações de currículos e diversos tipos de aportes para as escolas com educação inclusiva já implementada.

“Na inclusão educacional, torna-se necessário o envolvimento de todos os membros da equipe escolar no planejamento de ações e programas voltados à temática. Por outro lado, torna-se essencial que esses agentes dêem continuidade ao desenvolvimento profissional e ao aprofundamento de estudos, visando à melhoria do sistema educacional”. (SANT’ANA, 2005, p. 228)

Grupos sociais com situações de risco de exclusão, como adolescentes marginalizados, de rua, os que sofrem abusos de diversos tipos e formas, violência doméstica, negros, indígenas, classes sociais e menos favorecidas, alvo de discriminação e preconceito.

“Ao pensarmos no âmbito educacional, nos deparamos com uma realidade bastante crítica, na qual os estudantes passam por diversas dificuldades, muitos, por sua sexualidade, são discriminados, marginalizados, postos em condições extremas de rejeição e não suportam.” (FERREIRA, 2019,p.4)

Segundo (Kassar,2011,p.11), “Em diferentes documentos brasileiros, princípios dos direitos humanos são trazidos à tona e apresentados como “fundamentação filosófica” de documentos disseminados pelo Ministério da

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com ,Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol,PY.

2.Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte:(CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



Educação.” Até então se entendia que a educação inclusiva era para os portadores de deficiências, mas a educação inclusiva se mostra mais abrangente, os excluídos da sociedade, que lutam por seus direitos a uma educação igualitária.

“ É respeitar e ser respeitado, é amar e ser amado, é olhar e viver” a diferença como o direito a ser, a fazer e a estar com os outros, numa perspectiva de desenvolvimento de sociedades mais inclusivas, logo mais democráticas”. (SANCHES, 2011, p. 136)

Em nossa sociedade adolescente com alto índice de vulnerabilidade, tem um subsídio que é a educação, através dela que o jovem, adolescente, tem a possibilidade de encontrar meios para um futuro com mais possibilidades de um meio de vida que passe por um trabalho com uma remuneração que possa sustentá-lo.

“Os desdobramentos heterogêneos desses fenômenos trazem profundas conseqüências nos planos da vida social, das práticas cotidianas e da subjetividade de homens e mulheres, produzindo simultânea e contraditoriamente a afirmação e negação de paradigmas, valores, concepções e práticas de trabalho, de vida e de educação.” (FERRETTI, 2004, p.413)

Nesta visão temos em Pernambuco escolas em tempo integral, que tem como objetivo e metas, o protagonismo juvenil e a trabalhabilidade, a formação de jovens e adolescentes em uma educação de qualidade. Segundo (PLETSCH, 2009,p.146) “Por isso, a proposta de inclusão não pode ser pensada de maneira desarticulada da luta pela melhoria e transformação da educação brasileira como um todo.” O protagonismo juvenil vem despertar no adolescente o espírito de liderança, o senso de responsabilidade e a cooperação. Através de uma mediação feita com professores e

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com ,Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol,PY.

2.Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte:(CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



gestão da escola, o protagonismo se desenvolve dentro da escola de maneira que todos ganham com isto onde teremos uma escola mais organizada e o protagonista um ser mais autônomo.

“Resumindo, podemos dizer que o professor deve valorizar a diversidade como aspecto importante no processo de ensino aprendizagem. Além disso, necessita ser capaz de construir estratégias de ensino, bem como adaptar atividades e conteúdos, não só em relação aos alunos considerados especiais, mas para a prática educativa como um todo, diminuindo, assim, a segregação, a evasão e o fracasso escolar”. (PLETSCH, 2009, p. 149)

O protagonista é autor da sua história, incentivando outros estudantes a serem também protagonista, formando assim uma rede que envolve todo o sistema educacional. As escolas de Pernambuco se multiplicam, tem como base de sua filosofia, os pensamentos do filósofo Antonio Carlos Gomes da Costa, que se baseia na avaliação interdimensional, onde busca a integralidade do estudante, observando aspectos como o comportamento relacional, cognitivo e interpessoal.

2. PROJETOS QUE ENVOLVEM O ENSINO MÉDIO E O PROTAGONISMO.

Nas Escolas de Referências em Ensino Médio, são implementados projetos voltados para o protagonismo juvenil, os estudantes serem autores de sua própria história. Alguns deles são voltados especificamente aos estudantes que queiram participar de um grupo que irão auxiliar a escola em seu cotidiano e nas atividades de monitoria.

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com ,Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol, PY.

2.Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte:(CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



“Educação inclusiva, hoje, é um processo,(...). É olhar fundo para cada pessoa, apostando na essência do ser e não nas aparências, no parecer, o que pode conduzir a graves erros de conceção e de operacionalização de práticas educativas”. (SANCHES, 2011, p. 137)

Alguns projetos são elaborados pelos estudantes com a finalidade de proporcionar melhor interação entre os seus pares. A pedagogia ativa voltada uma interação com os adolescentes, incentivando-os a fazerem projetos e se envolverem no processo de formação de projetos que acontecem no âmbito escolar.

“Tal associação direta e simplificadora não deixa de ter uma certa racionalidade, uma vez que a ênfase oficial na pedagogia ativa no ensino médio tem, entre outros, o seguinte pressuposto: a abertura do espaço pedagógico para as iniciativas e participação dos jovens, por meio de uma pedagogia ativa (e, portanto, de “projetos”), é um recurso importante para o desenvolvimento do protagonismo”(ZIBAS, 2006,p.56)

Existem diversas formas dos projetos serem realizados, professores trabalham com projetos interdisciplinares, os gestores também trabalham com projetos oriundos da secretaria de educação ,que marcam em um clima de cooperação e união entre escolas de todos os municípios do estado de Pernambuco.

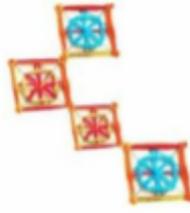
“ No processo de construção de uma classe inclusiva, as relações entre o professor e aluno surgem como elemento de fundamental importância, já que é no contexto das relações que o respeito e a atenção pedagógica flexível e individualizada vão se efetivar.” (SILVA, 2005,p .377)

Em uma relação de troca de experiências e mostrar as peculiaridades existente

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com ,Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol,PY.

2.Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte:(CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



em cada região e sua cultura. Gerando as mostras das práticas exitosas da escola.

3.ACOLHIDA

Projeto que é desenvolvido nas escolas técnicas e escolas de referência em ensino médio em tempo integral, que consiste em recepcionar os estudantes oriundos de escolas regulares, as que têm apenas um horário específico. Segundo, (SILVA, 2013,p.18) “O meio social, incluindo a família, a escola, a igreja e os meios de comunicação, transmite estímulos e modelos que influenciam o processo de amadurecimento da formação psicossocial do adolescente”. Os estudantes protagonistas preparam através de um planejamento prévio suas ações para atender os estudantes que estão por chegar.

“As interações interindividuais possibilitam a modificação do sujeito na sua estrutura cognitiva e do grupo como um todo, não em caráter somatório, mas em uma perspectiva de formação de um sistema de interações.” (COGO ,2006,p.682)

Em uma ação protagonista, eles preparam as salas, organizam os estudantes, atuam como orientadores desses estudantes, passando o primeiro dia de aula com esses estudantes,o projeto da acolhida. Esse projeto é fruto de um outro chamado SEMEAR , que tem como objetivo difundir as boas práticas do protagonismo. Através de uma reflexão ação que todos interagem em torno de um objetivo maior que é o caminhar para um futuro de prosperidade e esperança de uma nova trajetória, jovens e adolescente em busca de uma vida melhor de trabalho digno, através de seu esforço e seu projeto de vida.

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com ,Mestranda em Ciências da Educação, UNAED, Universidad Del Sol,PY.

2.Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte:(CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



4 BLOCO DOS ESTANDARTES

O projeto bloco dos estandartes que algumas pessoas o chamam de bloco do I, (Integral), vem proporcionando momentos de troca de experiência, conhecimento de novas culturas, dentro do mesmo estado existem várias formas de vivenciar o carnaval, no mesmo estado pernambucano.

“Nas atividades investigativas, é necessária a comunicação das novas informações obtidas pelos alunos. Essa divulgação dos resultados poderá ser realizada por meio da oralidade ou da escrita.”
(ZOMPERO ,2011,p.75)

A proposta de visitar os municípios, o bloco dos estandartes acontece em municípios diferentes a cada ano, estudantes de todo estado de Pernambuco. Ações de interações entre as escolas e seus estudantes integram um multicultural bloco que todos os anos saem nas ruas.

5 POLÍTICAS PÚBLICAS EM PERNAMBUCO, EXAMES INTERNOS E EXTERNOS.

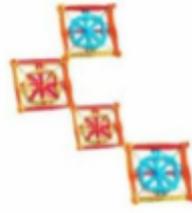
Através da ação voltada à educação de qualidade, o estado de Pernambuco promove uma ação efetiva onde busca a qualidade nas avaliações internas e externas, feitas periodicamente em que revela o crescimento da escola através de indicadores que são voltadas à mensurar as escolas de todo estado de Pernambuco, promovendo política pública voltada a recompensar educadores e escolas integrais.

“A Filosofia das Escolas de Referência foca a Educação e Avaliação Interdimensional, aplicação da Tecnologia

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com ,Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol,PY.

2.Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte:(CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



Empresarial, Pedagogia da Presença,(...)SAEPE, (Sistema de Avaliação do Estado de Pernambuco) ENEM, (Exame Nacional do Ensino Médio), Vestibulares, entre outros como Concursos de Redação e Trabalhos Científicos produzidos pelos alunos formam um leque de oportunidades oferecidas aos educandos que se bem administradas levará ao sucesso escolar de todos." (MELO, 2012, p.86)

As escolas de referência em tempo integral, através de seu esforço e seu projeto de uma ação efetiva busca a verificação de suas ações nas avaliações internas , onde a verificação da aprendizagem dos estudantes são feitas baseadas nos quatro pilares da educação.

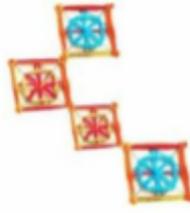
RESULTADOS E DISCUSSÕES

Esta pesquisa teve como finalidade fornecer informações aos educadores da relevância do protagonismo juvenil com educação inclusiva e seus aportes. Foram analisados documentos e tabelas que demonstram os avanços dos resultados do ensino aprendizagem compreendidos entre os anos de 2008 e 2019.O Índice de Desenvolvimento da Educação de Pernambuco (IDEPE) mensura anualmente a qualidade da educação.Temos uma mobilização da sociedade em favor da educação, diante de um quadro onde índice é comparável ao longo de um período e se traduz em valores, os resultados mais importantes da educação: aprendizagem e fluxo. As metas foram se intensificando onde em 2007 a meta começou em 2,7, aumentando gradativamente e as escolas superando e até algumas com uma gestão inovadora,

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com ,Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol,PY.

2.Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte:(CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



voltada para os descritores a serem cumpridos, até em 2017 a meta já estava em 4,0². em que a taxa de aprovação é 94%³. Os resultados comprovam a eficácia de uma educação focada na missão, valores e visão de futuro, confirmando o objetivo geral da pesquisa. A partir de métodos de abordagem qualitativa foi realizado uma pesquisa bibliográfica voltada para as Escolas de Referência em Ensino Médio. Considerando a melhoria nos índices educacionais no ano de 2019, pode-se compreender a importância de um trabalho pautado no protagonismo juvenil e uma política pública voltada para uma ação de resultados, tem uma eficácia. Entretanto, é necessário uma ação baseada na reflexão, interação e no alinhamento das ações pedagógicas e administrativas da unidade educadora.

CONCLUSÃO

O protagonismo juvenil nas escolas de referência em tempo integral faz parte de uma educação inclusiva, pois proporciona uma ação efetiva que busca incentivar os estudantes adolescentes e jovens, na construção de sua identidade, aceitando-se e compreendendo-se e ajudando-os no seu projeto de vida, um rumo a ser seguido viável, ajudando a responder indagações sobre o seu querer ser, que caminho seguir. A Escola de Pernambuco promove uma política pública voltada o programa de protagonismo juvenil, uma educação voltada para projetos interdisciplinares para melhor atender a uma ação efetiva que visa uma educação voltada para resultados , para isso existem algumas ações como as avaliações internas e externas para os estudantes e um investimento em capacitação e incentivo a qualificação do docente oferecendo cursos para melhorar seu desempenho como educador.

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com ,Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol,PY.

2.Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte:(CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



REFERÊNCIAS

- COGO, Ana Luísa Petersen. Cooperação versus colaboração: conceitos para o ensino de enfermagem em ambiente virtual. **Rev. bras. enferm.**, Brasília , v. 59, n. 5, p. 680-683, Oct. 2006 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672006000500016&lng=en&nrm=iso>. access on 08 Mar. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0034-71672006000500016>.
- FERREIRA,A.B. M.Educação Inclusiva: Meu Gênero não me Define. [editora.realize.com.br > revistas > desfazendo gênero > anais](http://editora.realize.com.br/revistas/desfazendo-genero/anais). **Anais IV Desfazendo Gênero**. V. 1, 2019, ISSN 2447-2190 .
- FERRETTI, Celso J.; ZIBAS, Dagmar M. L.; TARTUCE, Gisela Lobo B. P.. Protagonismo juvenil na literatura especializada e na reforma do ensino médio. **Cad. Pesqui.**, São Paulo , v. 34, n. 122, p. 411-423, Aug. 2004 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742004000200007&lng=en&nrm=iso>. access on 08 Mar. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000200007>.
- KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. Percursos da constituição de uma política brasileira de educação especial inclusiva. **Rev. bras. educ. espec.**, Marília , v. 17, n. spe1, p. 41-58, Aug. 2011 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382011000400005&lng=en&nrm=iso>. access on 08 Mar. 2020. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382011000400005>.
- MELO DE LIMA SANTOS, Zélia Maria; FREITAS SILVA, Lindalva. Gestores empreendedores e seus papéis na performance das escolas de referência do Estado de Pernambuco. **Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.**, Asunción , v. 8, n. 1, p. 81-100, July 2012 . Available from <http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222640002012000100006&lng=en&nrm=iso>. access on 06 Mar. 2020.
- PLETSCH, Márcia Denise.A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. **Educ. rev.** [online]. 2009, n.33, pp.143-156. ISSN 0104-4060. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602009000100010>.

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com ,Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol,PY.

2.Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte:(CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



SANCHES, Isabel. From “ learning how to do” to “ learning by doing” : the practices of inclusive education, at school. **Rev. Lusófona de Educação**, Lisboa , n. 19, p. 135-156, 2011 . Disponível em <http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S164572502011000300009&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 26 fev. 2020.

SANT'ANA, Izabella Mendes. Educação inclusiva: concepções de professores e diretores. *Psicol. estud.* [online]. 2005, vol.10, n.2, pp.227-234. ISSN 14137372. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722005000200009>.

SILVA, Márcia Cristina Araújo Lustosa; CRUZ, Valmira Maria de Amariz Coelho; SILVA, Frederico Fonseca da. A aprendizagem significativa uma interface com protagonismo juvenil: numa perspectiva socioafetiva. **Rev. psicopedag.**, São Paulo , v. 30, n. 91, p. 12-20, 2013 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010384862013000100003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 08 mar. 2020.

SILVA, Simone Cerqueira da; ARANHA, Maria Salete Fábio. Interação entre professora e alunos em salas de aula com proposta pedagógica de educação inclusiva. **Rev. bras. educ. espec.**, Marília , v. 11, n. 3, p. 373-394, Dec. 2005 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141365382005000300005&lng=en&nrm=iso>. access on 08 Mar. 2020. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382005000300005>.

ZIBAS, Dagmar M. L.; FERRETTI, Celso J.; TARTUCE, Gisela Lobo B. P.. Micropolítica escolar e estratégias para o desenvolvimento do protagonismo juvenil. **Cad. Pesqui.**, São Paulo , v. 36, n. 127, p. 51-85, Apr. 2006 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742006000100004&lng=en&nrm=iso>. access on 08 Mar. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742006000100004>.

ZOMPERO, Andreia Freitas; LABURU, Carlos Eduardo. ATIVIDADES INVESTIGATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: ASPECTOS HISTÓRICOS E DIFERENTES ABORDAGENS. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte)**, Belo Horizonte , v. 13, n. 3, p. 67-80, Dec. 2011 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com ,Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol,PY.

2.Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação

3 Fonte:(CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora



ISSN 2358-8829

**Educação como (re)Existência:
mudanças, conscientização e
conhecimentos.**

15, 16 e 17 de outubro de 2020

Centro Cultural de Exposições Ruth Cardoso - Maceió-AL

21172011000300067&lng=en&nrm=iso>. access on 08
2020. <https://doi.org/10.1590/1983-21172011130305>.

Mar.

1. FERREIRA, A.B.M, ana.beatrix1@gmail.com ,Mestranda em Ciências da Educação, UNADES, Universidad Del Sol,PY.
- 2.Fonte: (INEP/MEC) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação
- 3 Fonte:(CAED/UFJF) Coordenadora geral do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora