



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## **O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA**

Autor (1) Francisca Adriana da Silva Bezerra

*Mestranda do PPGE/CAMEAM/UERN, [adriana-uepb@hotmail.com](mailto:adriana-uepb@hotmail.com)*

Co-autor (1) Marcos Aurélio da Silva Sousa

*Mestrando do PPGE/CAMEAM/UERN, [marcusprofnetpb@hotmail.com](mailto:marcusprofnetpb@hotmail.com)*

Co-autor (2) Edivan Santos da Silva

*Curso de Especialização em Ensino de Filosofia no Ensino Médio/UFRN, [fredivan@gmail.com](mailto:fredivan@gmail.com)*

### **Introdução**

Em pleno advento da tecnologia e do conhecimento, torna-se imprescindível repensar o papel da escola no mundo atual, especificamente as questões que se relacionam com o processo ensino/aprendizagem.

Nos últimos anos houve um aumento considerável no que se remetem as influências exercidas pelas tecnologias de informação e comunicação. Essas influências ocorrem em todos os setores, sobretudo na educação.

Diante dessa realidade, a escola enquanto instituição integrante do processo histórico da sociedade não pode se dissociar disso. Portanto, precisa pensar em alternativas metodológicas que insiram as tecnologias no processo ensino/aprendizagem.

Dessa forma, apresentamos como possibilidade, o uso da informática no ensino de Geografia. Conforme temos conhecimento, as novas tecnologias de informação e comunicação estão cada vez mais presentes dentro do universo escolar. De acordo com Brito e Purificação (2008, p.66) “Investigar as aplicações da informática à educação tem sido alvo de muitas pesquisas e esforços humanos”.

As tecnologias estão presentes na vida de boa parte dos educandos. Em suas diferentes formas de representações, disponibilizam uma série de ferramentas que podem ser usadas na sala de aula, principalmente no ensino de geografia.



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Diante desse pressuposto, exige-se da escola e o do professor, uma nova maneira de pensar e de agir para lidar com a eficácia e a abrangência das tecnologias. “Uma coisa é certa: o ensino tradicional da geografia - mnemônico e descritivo alicerçado no esquema “a Terra e o homem”- não tem lugar na escola do século XXI” (VESENTINI, 2004, p.220). Para isso, enquanto instituição que preza pelo processo de formação e aprendizagem do educando, não pode se manter alheia a essa realidade, tendo em vista, que precisa promover alternativas metodológicas que permitam inserir o uso das tecnologias em sala de aula.

A geografia se configura uma disciplina dinâmica, indo bem mais além do estudo do quantitativo e da análise antropológica da sociedade, pois também se preocupa com a relação estabelecida entre o homem e o espaço, assim como em entender a dinâmica das transformações físicas, sociais, culturais e econômicas que ocorrem no mundo.

Diante disso, entendemos que o ensino de geografia não deve se limitar às páginas dos livros didáticos e que as tecnologias de informação e comunicação podem ser usadas como ferramentas didáticas no processo de ensino/aprendizagem dessa disciplina.

Assim, propusemos desenvolver uma intervenção pedagógica que nos permitiu trabalhar conteúdos estudados em geografia mediados por alguns recursos tecnológicos. Nesta perspectiva fizemos uso de imagens digitais, projetor de imagens, notebook, vídeos e o software educacional hot Potatoes.

### **Metodologia**

Do ponto de vista metodológico o trabalho foi realizado em duas etapas. A primeira constitui uma revisão bibliográfica, que nos proporcionou refletir sobre os que nos dizem alguns teóricos sobre o uso das tecnologias na escola. A segunda parte do trabalho fruto das inquietações geradas a partir das reflexões dos teóricos constitui uma intervenção pedagógica realizada no Centro de Ensino Fundamental Luzia Maia. A prática foi desenvolvida nas aulas de geografia na turma do 6º ano “B”, onde fizemos uso de alguns recursos tecnológicos para mediar o ensino dos conceitos básicos da geografia.



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Fazendo uso de recursos como imagens digitais, projetor de imagens, notebook e o software educacional hot Potatoes, trabalhamos os conceitos de paisagens, espaço e lugar de forma dinâmica e significativa.

### **Resultados e discussões**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) referenciam propostas curriculares para a educação básica, destacando o uso das tecnologias no processo de aprendizagem e no desenvolvimento de novas competências em sala de aula. No que se trata do ensino de Geografia, é destacado o uso de imagens de diferentes linguagens como forma de explorar conceitos geográficos, localização do espaço e a leitura dos diferentes tipos de paisagens e seus elementos (BRASIL, 1999).

O ensino de geografia mediado pelas tecnologias de informação e comunicação oportuniza ao educando uma aproximação com o conteúdo trabalhado. O professor pode utilizar fotografias digitais, como também recursos audiovisuais a exemplo da televisão, vídeos e músicas. O uso das tecnologias leva a aluno a conhecer o mundo onde ele não pode ir fisicamente, por meio de fotografias, sons, cognições. Dessa forma, estimula o aluno a pensar de criticamente e a levantar hipóteses.

O uso de práticas pedagógicas mediadas pelos recursos tecnológicos contribui para despertar no educando um senso crítico, que o torna capaz de compreender o espaço geográfico, percebido como espaço social, concreto, dinâmico e suscetível a mudanças, na medida em que a sociedade se transforma. Conforme Callai (1998, p.56):

A Geografia é uma ciência que estuda, analisa e tenta explicar o espaço produzido pelo homem e, enquanto matéria de ensino, ela permite que ele se perceba como participante do espaço que estuda, onde os fenômenos que ali ocorrem não são resultados da vida e do trabalho dos homens e estão inseridos num processo de desenvolvimento.



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Nesse sentido a intervenção pedagógica contemplou aulas de geografia mediadas por alguns recursos tecnológicos.

A intervenção pedagógica configura-se uma prática educativa que tem por objetivo contribuir de forma significativa para o desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem. Através dela são realizadas atividades que buscam dinamizar a prática do professor em sala de aula e ajudar no desenvolvimento da aprendizagem do educando.

Entendemos que as novas tecnologias de informação e comunicação são ferramentas que se utilizadas de forma didática em sala de aula, contribuem para os processos de ensinar e aprender. Dessa forma, a intervenção pedagógica realizada no 6º ano “b” do Centro de Ensino Fundamental Luzia Maia, objetivou inserir o uso das tecnologias no ensino de geografia.

Paisagens, espaço e lugar, são conceitos básicos da geografia. Conhecê-los é de fundamental importância para a compreensão do espaço em que vivemos. Trabalhá-los usando imagens do cotidiano dos alunos, torna a aprendizagem mais significativa, pois proporciona a eles aprenderem a partir da realidade em que vivem.

Fazer uso de alguns recursos tecnológicos para trabalharmos esses conceitos oportunizou relacionar o conteúdo com situações do cotidiano dos educandos. Foi uma experiência de grande valia, pois além de trabalhar os conteúdos de forma mais dinâmica, proporcionou aos educandos uma aula mais atrativa, onde muitos participaram ativamente, perguntando, expondo seus pontos de vistas e relacionando o que estava sendo trabalhado na sala de aula como o que eles vivenciam diariamente no percurso de casa para escola.

Para trabalhar os conceitos acima mencionados foi necessário fazer uso de fotografias digitais que foram tiradas em diversos pontos da cidade de Catolé do Rocha, na zona urbana e rural.

Com o uso do notebook e do projetor de imagens, as fotografias foram apresentadas aos alunos e na medida em que as imagens eram passadas os conceitos iam sendo trabalhados. Os alunos interagiram durante o desenvolvimento da intervenção. Falaram sobre os lugares apresentados nas imagens e construíram seus próprios conceitos sobre paisagens, espaço e



lugar. Diferenciaram e identificaram o tipo de paisagens predominantes no lugar onde moram e afirmaram que aprenderam cada conceito trabalhado.

Para reforçar o conteúdo trabalhado através das imagens, foi exibido um vídeo apresentando uma síntese do conteúdo trabalhado, onde foram destacados os elementos estudados e suas características.

Como maneira de avaliar se a intervenção atingiu seu objetivo, foi realizado um exercício de fixação no software educacional Hot Potatoes. Ele é um software educacional que foi criado pelo grupo de desenvolvimento e pesquisa da Universidade de Victoria no Canadá. Esse software possibilita a elaboração de cinco de tipos de exercícios interativos. Os aplicativos são JCloze, JCross, JMatch, JMix e JQuiz. O sexto aplicativo chamado de The Masher, compila todos os exercícios em um único. Nossa atividade foi produzida e aplicada no JCloze, função do Hot Potatoes que permite criar atividades de lacunas. O exercício foi apresentado aos alunos por meio do projetor de imagens. Eles foram convidados a responderem as questões propostas. Participaram e responderam corretamente as questões.

Foi um momento muito gratificante, pois os alunos se mostraram envolvidos na aula e aceitaram a proposta da aula que foi mediada por alguns recursos tecnológicos e avaliaram como positiva a experiência.

Um trabalho educativo significativo vai além da sala de aula. Pensando nessa perspectiva, criamos um grupo na rede social facebook, intitulado Cantinho da Geografia, onde postamos os momentos vivenciados durante a intervenção e também daremos continuidade ao trabalho realizado, interagindo com os alunos e professores da referida instituição de ensino sobre os conteúdos trabalhados nas aulas de geografia.

### **Considerações Finais**

O presente estudo nos fez entender que diante dos avanços ocorridos na contemporaneidade, se faz necessário aprofundar as discussões a respeito do uso das tecnologias de informação e comunicação na sala de aula, pois a inserção de tal prática, além



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

de viabilizar uma melhor interação entre professor e aluno, pode contribuir significativamente para a melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Tornar o ensino de Geografia mais significativo e próximo do educando, torna-se possível quando o professor em sua prática educativa faz uso de recursos que estimulam o seu interesse.

Neste contexto, é possível afirmar que fazer uso das tecnologias de informação e comunicação no ensino de geografia contribui de forma significativa para o desenvolvimento da capacidade crítico reflexiva do educando, pois permite que o mesmo possa em sala de aula fazer uma relação entre a teoria estudada e a prática desenvolvida na sociedade.

Diante desse pressuposto, a realização desse trabalho nos possibilitou perceber que através do uso das tecnologias na sala de aula, podemos proporcionar aos alunos aulas que vão além das páginas dos livros didáticos. Através do uso desses recursos podemos trabalhar os conteúdos estudados a partir da própria realidade do educando. Mostrando a relação entre o que está sendo estudado e sua importância.

### Referencias Bibliográficas

BRASIL, *Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia* / Secretaria de Educação Fundamental. \_ Brasília: MEC / SEF, 1999. 156 p.

BRITO, Cláudia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia da. *Educação e novas tecnologias: um re-pensar*. 2ª ed. Curitiba: Ibepe, 2008.

CALLAI, H. C. O ensino de geografia: recortes espaciais para análise. In: CATROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). *Geografia em sala de aula, práticas e reflexões*. Porto Alegre: Associação dos Geógrafos Brasileiros, Seção Porto Alegre, 1998.

VESENTINI, José William. *O Ensino de Geografia no século XXI*. Campinas, SP: Papirus, 2004. - (Coleção Papirus Educação).