



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES(AS): UM ESTUDO A PARTIR DA GESTÃO ESCOLAR

Joyce Cecília de Oliveira Silva¹; Isaias da Silva²; Maria Gírlene Callado da Silva³

¹Universidade Federal de Pernambuco- UFPE/CAA, E-mail: joycececilia3@gmail.com,

²Universidade Federal de Pernambuco- UFPE/CAA, E-mail: isaiassilva-@hotmail.com,

³Universidade Federal de Pernambuco- UFPE/CAA, E-mail: girlenecallado@hotmail.com,

Resumo: A realidade que perpassa o cenário educacional está repleta de pluralidades e divergências, fazendo emergir do seio escolar a necessidade das formações continuadas, com o intuito de atender as peculiaridades de toda equipe atuante na escola. Desta maneira a gestão não está isolada desse processo de formação do profissional docente, pois está na direção e acompanhamento de todas as práticas vivenciadas na instituição de ensino e precisa estar fomentando práticas que contribuam para a melhoria do processo de ensino aprendizagem e para a resolução das demandas dos professores. Neste sentido, essa pesquisa, apresenta como objetivo geral compreender como a Gestão Escolar percebe seu papel na Formação Continuada dos/as professores/as no âmbito educacional em uma instituição de ensino na rede estadual do município de Lagoa dos Gatos –PE. Estamos utilizando como abordagem a pesquisa qualitativa e para as análises estamos pautadas na Análise de Conteúdo, por propiciar uma fidelidade no tratamento dos dados colhidos no campo de pesquisa. Pensando nestas questões, elegemos um arcabouço de autores para aprofundamento deste trabalho, como: Libâneo, Oliveira, Toschi (2005), Day (2001) e Santos (2014). Os resultados apontaram que a Gestão Escolar pensa na Formação Continuada, concebendo-a como um momento de socialização que atende às necessidades do grupo escolar, e que esta por sua vez é construída diante da realidade na qual os professores/as estão inseridos, levando em consideração as práticas socializadoras do coletivo o que torna a Formação Continuada sistematizada e com objetivos para a melhoria do ensino.

Palavras-chave: Formação Continuada, Gestão Escolar, Cotidiano Escolar.

Introdução:

As práticas de Formação Continuada têm sua história recente no Brasil, vindo a ser colocada em pauta por volta dos anos 80. Nesse sentido, pontuamos que atualmente tem-se solicitado no contexto educacional um/a professor/a preparado/a para lidar com as múltiplas divergências que ocorrem no seu campo de atuação, com vistas ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, os espaços coletivos de estudo e



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

tomada de decisões às vezes colaboram com o referido preparo. Entretanto, os momentos de trabalho pedagógico coletivo reservado para a conversação das problemáticas que emergem nem sempre são utilizados para discutir as questões enfrentadas no espaço escolar.

Day (2001, p. 203) elucida que toda a Formação Continuada “situa-se em um contexto de aprendizagem que promove o crescimento dos indivíduos e das instituições, realizando-se tanto dentro como fora dessas mesmas instituições”. Nesse sentido, a Formação Continuada passa necessariamente pela gestão, uma vez que, a gestão deve estar comprometida com o trabalho pedagógico, a fim de auxiliar a equipe em busca de melhorias significativas, tanto para o/a professor/a, quanto para toda a instituição de ensino, pois todos são corresponsáveis nesse processo de continua formação profissional.

É nessa discussão que essa pesquisa se inscreve e apresenta a seguinte questão: como a Gestão Escolar percebe seu papel na Formação Continuada dos/as professores/as no âmbito educacional em uma instituição de ensino na rede estadual do município de Lagoa dos Gatos –PE? Que se desdobra no objetivo geral de compreender como a Gestão Escolar percebe seu papel na Formação Continuada dos/as professores/as no âmbito educacional em uma instituição de ensino na rede estadual do município de Lagoa dos Gatos –PE. Como objetivos específicos: a) identificar as funções da gestão escolar na instituição observada; b) identificar as ações da gestão para promover esta formação, caracterizando o funcionamento da formação continuada dos/as professores/as da instituição pesquisada.

Uma gestão consciente de seu papel formativo deve desenvolver procedimentos que auxiliem o educador em classe, seja na orientação da organização curricular, até a sua efetivação em sala de aula. Compreendendo assim seu papel no processo de formação docente, como desencadeador de estímulos, pois deve ter como único objetivo na realização dessas atividades o processo de ensino-aprendizagem de forma eficaz.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Indo além de uma Formação Continuada meramente mecânica e tecnicista, mas uma formação que enxergue no professor/a um sujeito que está em constante transformação, que sente medos e dúvidas a respeito de sua prática, as quais, devem ser colocadas em pauta e tornar-se o elemento primário para o início de uma formação que tenha como eixo norteador as suas problemáticas. Pois uma formação que não atende as especificidades de seus/suas professores/as provavelmente não trará benefícios à comunidade escolar (SANTOS, 2014).

Em uma Formação Continuada, a Gestão Escolar necessita fazer parte de todo o processo de elaboração, construção e finalização das formações, e não estar à parte delas, os/as próprios/as professores/as, por sua vez, devem estar bem informados/as acerca dos/as alunos/as e do processo de aprendizagem, uma vez que cada turma apresenta em si especificidades distintas. É no dialogo das dificuldades encontradas que o/a professor/a encontrará vias, de forma a estruturar e viabilizar melhorias na sua atuação docente.

Consideramos que o âmbito escolar necessita propiciar espaços de interlocução que motive os profissionais a repensarem sua prática docente nas diversas situações da sala de aula. Entretanto, faz-se fundamental que essa prática constitua-se enquanto, uma atividade coletiva. Nesse sentido, é necessário pontuarmos que todos/as têm responsabilidades para com a formação dos sujeitos. Assim, o/a professor/a não deve estar isolado no contínuo processo de formação, mas trabalhando em equipe com a gestão escolar, tendo como único fim a aprendizagem de seus/suas discentes.

Metodologia:

O referente estudo apresenta uma abordagem de pesquisa qualitativa, este procedimento de pesquisa, ajuda os/as pesquisadores/as a refletir e articular as questões proposta para investigação (MINAYO, 1994). Como instrumentos de coleta de dados, a entrevista semiestruturada que nos permitiu aprofundar questões específicas sem se remontar a uma padronização de questionamentos (LANKSHEAR; KNOBEL, 2008).



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Contamos com a colaboração de três sujeitos: 1(um) gestor; 2 (dois) coordenadores pedagógicos, de uma escola da rede estadual do município de Lagoa dos Gatos-PE.

Para as análises utilizamos a Análise de Conteúdo, por propiciar uma fidelidade no tratamento dos dados colhidos no campo de pesquisa. Nesse sentido, elencamos as categorias de análise que se constituem segundo Franco (2008, p.59) como: “uma operação de classificação de elementos constitutivos de um conjunto, por diferenciação seguida de um reagrupamento baseado em analogias, a partir de critérios definidos”. Entende-se assim que o levantamento de categorias é um processo longínquo e complexo que desafia o pesquisador a avaliar e reavaliar áreas que necessitam de maior exploração, buscando um nível de abstração mais refinado.

Resultados e Discussão:

A Gestão Escolar apresentou visões que se entrecruzam em relação ao conceito de Formação Continuada, concebendo esta como um momento de socialização que atenda às necessidades do grupo escolar. A gestora enfatiza “A formação continuada tem que ser a partir da realidade que os professores atuam, Nós temos que dar esse suporte a nossos professores”. Essa compreensão possibilita-nos dialogar com a ideia de gestão apresentada por Libâneo, Oliveira e Toschi (2005, p. 318) quando enfatiza que a “gestão é, pois, a atividade pela qual são mobilizados meios e procedimentos para atingir os objetivos da organização, envolvendo basicamente os aspectos gerenciais e técnico-administrativos”.

Os dados apontam que “as formações para com os professores ocorrem com frequência, existe diálogo e uma relação horizontal entre todos os sujeitos envolvidos no âmbito escolar, o que colabora para a realização do trabalho de toda a equipe” (COORDENADOR 1). Nessa, fala percebemos que a Equipe gestora, se articula no desenvolvimento das formações continuadas dos/as professores/as. De modo que a gestão busca meios para realizar uma formação que decorra da singularidade da escola, das reais necessidades da instituição, o professor é colocado no centro do processo, esse



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

tem vez e voz para opinar, colocar suas críticas, sugestões e expor suas dúvidas. Nesse sentido, pontuamos que “não há como pensar a formação docente desvinculada das funções estabelecidas para a educação e para os professores”. (SANTOS, 2014, p.63).

Outro aspecto que emergiu a partir das análises dos dados diz respeito as ações que a gestão escolar desenvolve para realizar as formações continuadas de professores/as. A Coordenadora 2 chama atenção ao enfatizar que “a escola conta com uma carga horária dedicada a formação continuada dos professores. Sabemos que é importante, temos que olhar para nossos professores e valorizar esses momentos de formação”. Nessa mesma linha de argumentação, a Gestora ressalta: “Realizamos as formações, refletindo acerca do cotidiano, dialogando com os professores, oferecendo subsídios materiais, enfim, buscando meios para uma efetiva melhoria da qualidade de ensino”.

Assim pontuamos que a Formação Continuada é sistematizada e apresenta objetivos que corrobora na formação docente. Nesse sentido, compartilhamos da compreensão de Day (2001, p.219) quando enfatiza que a formação sem objetivos a atingir veta “o desenvolvimento profissional dos professores que será restrito em vez de amplo e fragmentado em vez de coerente, enquanto a amplitude das suas necessidades de aprendizagem continuar a ser ignorada”.

Nesse prisma, a Gestão Escolar reconhece a importância da Formação Continuada de professores/as que possibilite encontros sistemáticos entre os/as professores/as para fomentarem discussões entorno de suas práticas pedagógicas. Assim, pontuamos que essa compreensão adotada pela Gestão Escolar norteia as ações que se consolidam enquanto, força motriz para pensar na formação continuada de professores/as no espaço escolar.

Considerações Finais:

Os resultados apontaram que a Gestão Escolar pensa na Formação Continuada, concebendo-a como um momento de socialização que atende às necessidades do grupo



escolar, e que esta por sua vez é construída diante da realidade na qual os professores/as estão inseridos, levando em consideração as práticas socializadoras do coletivo o que torna a Formação Continuada sistematizada e com objetivos para a melhoria do ensino.

Desse modo podemos concluir que o contexto aqui estudado, tem ganhado destaques e merece outros aprofundamentos. A Formação Continuada de professores/as, nos ajuda a compreender de maneira mais ampla os processos que corroboram com as práticas dos/as professores/as no seu fazer pedagógico, e isto se torna de grande importância no desenvolvimento das competências necessárias a prática docente. De modo que a Gestão Escolar necessita compreender esse processo formativo como sendo um elemento fundamental na constituição e desenvolvimento do trabalho docente.

Referências:

DAY, C. **Desenvolvimento profissional de professores os desafios da aprendizagem permanente.** Portugal: Editora Porto, 2001.

FRANCO, M. L. P. **Análise de conteúdo.** 3ª edição. Brasília, DF: Liber Livro, 2008.

LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. **Pesquisa pedagógica: do projeto à implementação.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

LIBÂNEO, J. C; OLIVEIRA, J. F. TOSCHI, M. S. **Educação Escolar: Políticas, estrutura e organização.** 2: ED- São Paulo: Cortez, 2005.

MINAYO, M.C.S. (Org). **Pesquisa social: teoria método e criatividade.** 27. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

SANTOS, E. O. dos. **Políticas e Práticas de Formação Continuada de Professores da Educação Básica.** Jundiaí, Paco Editorial, 2014.