



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

PIBID NA ESCOLA: AÇÕES QUE PROMOVEM A MELHORIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

José Vinícius Fernandes Silva¹, Johab Moreira dos Santos Paiva¹, Jorge Xavier de Almeida Neto², Michelle Gomes Santos³

¹Bolsista - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Subprojeto Biologia. Centro de Educação e Saúde (CES), Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)- (fernandesvinicius26@yahoo.com)

²Supervisor - PIBID - Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Luiz Neto (EEEFMJLN)- (netobiologia2@gmail.com)

³Coordenadora – PIBID, Subprojeto Biologia – CES/ UFCG(profamichellepibidbio@gmail.com)

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) visa a melhorar a formação dos graduandos dos cursos de licenciatura, e, devido a suas ações, também contribui para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem. “O programa concede bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvidos por Instituições de Educação Superior (IES) em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino.” (CAPES, 2015). O referido programa tem suas ações nas escolas de ensino básico através de equipes formadas por um coordenador institucional, coordenadores de gestão, um professor coordenador de área, um supervisor e bolsistas de Iniciação à Docência (ID), isso deixa o PIBID com mais outra função importante e extremamente necessária ao melhoramento da Educação de um modo geral: é um elo entre a Educação Básica e o Ensino Superior.

O PIBID está presente em todas as regiões do Brasil (totalizando 90.254 bolsistas), entre as instituições de ensino básico em parceria com o referido programa está a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Luiz Neto (EEEFMJLN). Onde desde março de 2014 foram desenvolvidos ações e subprojetos nesta escola visando a dinamizar o ensino de Ciências e de Biologia e também contribuir para a formação docente dos bolsistas de ID. “Os projetos devem promover a inserção dos estudantes no contexto das escolas públicas desde o início da sua formação acadêmica



para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob orientação de um docente da licenciatura e de um professor da escola.” (CAPES, 2015.)

Baseando-se nos pressupostos acima, este trabalho objetivou mostrar as ações que foram desenvolvidas na EEEFMJLN no decorrer do ano de 2015 e explicar como estas vem contribuindo para a melhoria de modo geral do ensino na referida escola.

METODOLOGIA

As ações e subprojetos foram desenvolvidos na EEEFMJLN, localizada no município de Barra de Santa Rosa, PB. A equipe do referido programa presente na referida escola pertence ao PIBID Subprojeto Biologia, vinculado ao Centro de Educação e Saúde (CES), da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG).

O levantamento de dados foi realizado através de consultas ao diário de registros das atividades do referido subprojeto junto ao supervisor, Prof. Dr. Jorge Xavier de Almeida Neto. Ainda, houve entrevistas junto ao próprio grupo de alunos bolsistas ID da EEEFMJLN, conversas informais junto aos alunos da escola e também a seleção de imagens junto ao acervo de registro fotográfico das atividades do subprojeto PIBID-Bio na escola.

As informações foram sistematizadas, seguindo o raciocínio de desenvolvimento da linha temporal, onde os resultados foram analisados criticamente e discutidos à luz da literatura pertinente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Entre o período de fevereiro a agosto de 2015 realizaram-se as seguintes ações (figura 1):

1. **Dia Mundial da Água** (Março): ocorreu uma palestra na escola sobre o tema “*A importância do uso sustentável da água*”, ministrada pelo Prof. Dr. José Carlos Freitas de Paula (professor do CES/UFCG, Químico Teórico e Computacional). Houve



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

distribuição de panfletos sobre a importância do consumo e uso adequado da água. A palestra supracitada foi proferida para os discentes do ensino fundamental e médio, e professores de todas as disciplinas.

2. **Semana do Meio Ambiente** (Junho): houve uma interação entre os PIBIDs dos subprojetos de Biologia e Matemática para realização de oficinas e gincana relacionadas ao Meio Ambiente. O PIBID de Biologia ministrou duas oficinas: “*Reciclagem de garrafas pet*” e “*Portfólios de Anatomia e Morfologia Vegetal*”. Estas oficinas tiveram a participação dos alunos do 3º ano do ensino médio. O PIBID de Matemática organizou a gincana denominada “*BioMat*”, onde o PIBID de Biologia participou na doação de prêmios e da mesa julgadora. Nessa última atividade, houve a participação de alunos do 1º e 2º anos do ensino médio.

3. **Utilização do lúdico para melhorar o Ensino-Aprendizagem** (Julho): foi feito um jogo lúdico nas turmas do 2º ano do ensino médio. Este jogo didático tinha a forma de um baralho com 48 cartas contendo conceitos de botânica, figuras e características das Angiospermas. Neste jogo, as cartas são divididas em categorias referentes a cada órgão da planta: raiz, caule, folha, flor, fruto e semente.

4. **Aulas práticas de Biologia** (Agosto): Nestas aulas os alunos puderam ter um contato mais íntimo com práticas em laboratório, as aulas foram divididas de acordo com as séries do Ensino Médio, sendo que em cada série foi realizada uma aula prática com uma temática diferenciada (1º ano- Visualização das células da mucosa bucal, 2º ano- Visualização das células da epiderme vegetal, 3º ano- Tipagem sanguínea)

5. **Ações Educacionais no combate à Dengue** (Abril até o presente): com alunos do ensino básico, foi uma ação que buscou orientar para combater a Dengue no Município de Barra de Santa Rosa. Nesta ação, foram ministradas aulas sobre a Dengue, utilizando a modalidade didática expositiva e dialógica, com utilização de slides, além de explicar todo o ciclo de vida do *Aedes aegypti* através de vídeos e imagens.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

6. **Aulas de reforço para o Enem** (Exame Nacional do Ensino Médio) (Maio até o presente): Os estudantes da Escola que irão realizar o Enem estão tendo a oportunidade de participar de “tira-dúvidas” que é realizado semanalmente em horário oposto ao das aulas. Neste curso, estão sendo ministrados os principais temas que são cobrados nas provas do Enem, além de dicas para uma melhor pontuação nas provas.

Figura 1: Ações do PIBID (subprojeto Biologia), realizadas na EEEFM José Luiz Neto (município de Barra de Santa Rosa – PB), durante o ano de 2014. **A** - Palestra realizada no Dia Mundial da Água. **B** - Aula prática sobre “Peixes Ósseos”. **C** - Jogo didático sobre órgãos das plantas. **D** - Oficina “Reciclagem de garrafas PET”, durante a semana do Meio Ambiente.



Fonte: Dados da pesquisa, 2015.

Após a realizar-se essas ações na Escola José Luiz Neto, percebeu-se que houve um significativo melhoramento do o ambiente escolar e também o aumento do interesse



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

por parte dos discentes. Estas atividades foram bem recebidas na escola e mostraram a importância do programa PIBID.

Além desta melhora geral no processo Ensino-Aprendizagem, as ações desenvolvidas pelo PIBID Biologia estão contribuindo para uma formação docente de excelência. Isso está sendo comprovado pela experiência própria dos bolsistas de ID. Como assinala Machado e colaboradores (2011) *“O trabalho com projetos além de permitir o desenvolvimento da capacidade científica dos participantes, incentiva-os a trabalhar coletivamente, aprofundar nos conhecimentos além de contribuir para uma aprendizagem significativa que é um elemento importante no desenvolvimento de diversas habilidades.”*

CONCLUSÃO

As ações promovidas pelo PIBID de Biologia na EEEFMJLN tiveram bons resultados quanto a participação, interação e produtividade. Pois, foi registrado que os estudantes participavam ativamente das ações e parabenizavam a equipe do referido Programa, com pedidos de novas ações na referida escola. Também houve uma maior interação com a diretoria, os funcionários, os professores, dinamizando as ações que foram realizadas. Conclui-se que o PIBID é de extrema importância para a melhoria de forma geral das escolas participantes e também para a melhoria da formação docente. Assim cada vez mais, necessita-se que este programa seja ampliado e se expanda para um maior número de escolas. Dessa forma, o programa irá contribuir para uma melhoria da qualidade na Educação Pública Brasileira.

REFERÊNCIAS

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Site oficial.** Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>>. Acesso em 18 agosto, 2015.

PETAGNA, M; VECCHI, R. O; VINTURI, E. F; MELO, S. S; ABRAHÃO, A. L; VIEIRA, P; LOPES, N. P. G. Jogo sobre relações ecológicas aplicado por alunos do



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

PIBID-Biologia da UFABC na E.E. Amaral Wagner (Santo André - SP). 2012. **Anais** do Simpósio do PIBID/UFABC, São Paulo.

MACHADO, L.S.B; CANGUSSU, L.M.B; LOPES, K. R; SANTOS, F. K. O projeto PIBID/Biologia como instrumento direcionador na formação de docentes, a relação com perfil profissional de licenciandos e as expectativas de atuação na educação básica: uma reflexão. 2011. **Anais** do III Congresso Norte-Mineiro de Pesquisa em Educação, Minas Gerais.