



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

GESTÃO DEMOCRÁTICA: A PERCEPÇÃO DE UM GESTOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Raul de Oliveira Gomes; Felícia Cardoso Mendes; Marcelo Bruno Araújo Queiroz;
Wagnaldo Nunes da Silva Castro

Universidade Federal do Piauí/Campus Professora Cinobelina Elvas (UFPI/CPCE) email:
rauloliveira12@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A administração escolar tem um papel de suma importância para gerir de forma eficiente e eficaz o andamento de todo o desenvolvimento do ambiente escolar, comandar desde equipe coordenador-administrativa, professores, servidores, até alunos. Todo o espaço educacional abrange uma esfera social de participação coletiva e democrática, aspectos que tornam a administração escolar um desafio para muitos.

Quando falamos em administração seja ela de qualquer natureza não podemos deixar de elucidar um das questões essenciais que é a gestão democrática, nesse trabalho focalizamos nossa atenção na gestão democrática educacional que para MEDEIROS (2006), a gestão democrática na educação realiza-se através de mecanismos formais (normativos – leis, regimentos, por exemplo – e institucionais – tais como as Secretarias de Educação e Conselhos) e de práticas cotidianas que visam à participação dos diferentes atores sociais implicados, seja no nível dos sistemas ou das unidades de ensino, nos processos de planejamento, tomada de decisão e avaliação inerentes à organização e funcionamento desses espaços. A dificuldade encontrada pelas equipes administrativas nas escolas para consolidar uma gestão democrática vem de um despreparo para exercer essa atividade que requer educação e empenho, uma proposta para minimizar esse empecilho seria a oferta de cursos de capacitação para esses



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

profissionais se familiarizem com as técnicas de administração, uma vez que o corpo administrativo de uma escola são professores formados em licenciatura ou pedagogia, onde muitos não têm noções de administração.

O presente trabalho visa apresentar uma escola da rede municipal de ensino da cidade de Bom Jesus-PI, buscando informações sobre as características gerais e dando atenção principalmente para a atual administração escolar, com o objetivo de levantar dados e discutir qual a visão do corpo escolar administrativo sobre sua gestão.

METODOLOGIA

O presente trabalho foi realizado na Escola Municipal Prof^a Marlene Piauilino, localizada na rua 04, Bairro Serra Nova no município de Bom Jesus-PI, a aproximadamente 600 km da capital Teresina. A escola possui uma equipe de professores composta por 36 profissionais e atende uma quantidade de 517 alunos entre as séries de jardim 1 ao 5º ano do Ensino Fundamental. Para a coleta de dados foram realizadas duas etapas: Visita à escola e entrevista com professor e diretor.

- I. A visita foi realizada no dia 1º de junho para o reconhecimento da escola a fim de conhecer o corpo escolar (coordenador, diretor, professores, servidores e alunos) apresentada pela coordenadora e na mesma ocasião o agendamento das entrevistas a serem realizadas.
- II. A segunda visita à escola aconteceu no dia 03 de junho para a realização das entrevistas com um professor e com a diretora.

A entrevista realizada foi padronizada ou estruturada, que de acordo com MARCONI&LAKATOS (2007), é aquela em que o entrevistador segue um roteiro previamente estabelecido, realizado de acordo com um formulário e são efetuadas de preferência com pessoas selecionadas de acordo com um plano.

Para a entrevista foi elaborado um questionário contendo 18 perguntas abertas, segundo CHAGAS (2000), nas questões abertas, os respondentes ficam livres para



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

responderem com suas próprias palavras, sem se limitarem a escolha entre um rol de alternativas. Destas 18 perguntas sete foram sobre características gerais da escola e onze sobre a administração escolar. As perguntas respondidas iguais pelos entrevistados foram consideradas apenas uma e as diferentes foram destacadas o responsável pela resposta.

RESULTADOS

Este trabalho contempla uma pesquisa investigativa, de natureza qualitativa. Sendo assim, como primeira categoria do questionário tem as características físicas da escola exclusivamente respondidas pela direta, pois, não se fez necessário a aplicação do mesmo questionário com a professora. Essa categoria por sua vez não nos convém destaca-las e ou discuti-las, já que o foco da pesquisa é a visão dos coordenadores sobre gestão democrática, porém como parte fundamental da pesquisa é mostrada logo abaixo:

- 1) Nome da escola: Escola Municipal Profª. Marlene Piauilino.
- 2) Local: Rua 04 - Bairro Serra Nova, Bom Jesus-PI
- 3) Rede a que pertence: Rede Municipal de Ensino
- 4) Quantidade de alunos: 517
- 5) Quantidade de professores: 36
- 6) Séries ofertadas: Do Jardim 1 ao 5º Ano.
- 7) Características físicas da escola: quadra de esporte, quantidade de salas, refeitório, biblioteca, condições das carteiras e cadeiras, climatização e laboratório de informática: Possui uma quadra poliesportiva, 09 salas e um laboratório de informática, não possui refeitório e nem biblioteca, a climatização é feita com ventiladores exceto nas 2 salas da coordenação e no laboratório de informática onde têm climatizadores de ar, mesas e cadeiras se encontram em boas condições.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

A segunda categoria foi as de perguntas voltadas para a administração escolar como podemos observar abaixo:

- 1) Como acontece a escolha do diretor, vice-diretor e coordenador pedagógico :
(DIRETOR): A escolha do diretor é feita por indicação administrativa da prefeitura.
- 2) Duração do mandato de diretor e equipe administrativa:
(DIRETOR): A duração é de acordo com a decisão da prefeitura.
- 3) Titulação do Diretor (graduado, especialista, mestre ...):
(DIRETOR) Possui graduação e especialização.
- 4) Titulação do Professor (graduado, especialista, mestre ...):
(PROFESSOR): Possui graduação e especialização.
- 5) Existe coordenador pedagógico exclusivo da escola? Como são realizados e quem participa do planejamento pedagógico da escola?
(DIRETOR E PROFESSOR): Sim. Participam diretor, coordenador e professores. Ocorrem dois planejamentos: um com todas as escolas do município quinzenalmente e outro somente da escola a cada oito dias.
- 6) A escola possui Projeto Político Pedagógico? Quando foi elaborado? Quem participou da elaboração? Já foi reformulado alguma vez? Que modificações foram feitas? (DIRETOR E PROFESSOR): Sim, tem um de quando fundou a escola. E desde 2014 estão mudando. Participaram professores, diretor. O PPP uma parte é feito pela secretária de educação com todas as escolas do município e a outra parte a escola que faz.
- 7) Os alunos e professores têm alguma participação nos processos decisórios da escola?
(DIRETORA E PROFESSORA): Sim, a escola realiza reuniões para que sejam tomadas as decisões.
- 8) Há interação entre a escola e comunidade? Como acontece esse processo?



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

(DIRETORA E PROFESSORA): A interação acontece nas reuniões realizadas e nos eventos escolares nas datas comemorativas como dia das mães.

9) Pra você o que gestão democrática? (DIRETOR): Todos trabalhando em conjunto, participação de todos envolvidos com a escola.

(PROFESSORA): direito de escolha dos envolvidos.

10) Você considera a gestão da escola democrática? Por quê? (DIRETORA): Sim, porque a escola procura reunir e discutir com pais e professores as decisões a serem tomadas.

(PROFESSORA): Com certeza, nas atividades são realizadas reuniões para debater o que é melhor pra todos.

11) A escola possui algum colegiado que auxiliem nos processo decisórios? (grêmio estudantil, conselho escolar, conselho de classe)? Como é o funcionamento?

(DIRETORA E PROFESSORA): Sim, a escola possui conselho escolar. Vale ressaltar que os entrevistados confirmaram a titulação de especialistas e não só apenas graduados, mostrando que houve o interesse em aprofundar-se ainda mais na busca por conhecimento e capacitação na área em que atuam.

No entanto, ficou vago o conteúdo das respostas quando se questionou sobre gestão democrática, pois as réplicas continham apenas o básico sobre este tema, não houve uma indagação plausível a nível científico, o que deveria ser esperado já que a titulação pressupõe.

CONCLUSÃO

Entendemos que a gestão escolar tem papel fundamental para o bom desempenho da instituição de ensino, pois é desta que parte a iniciativa de promover a interação na tomadas de decisões junto à comunidade escolar (Pais, alunos, professores e servidores) sendo assim considerada democrática.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Diante da pesquisa realizada completa-se que a gestão da escola examinada demonstra-se pouco conhecedora a fundo do que venha a ser gestão democrática, mesmo explicitando que a escola possui um sistema que favoreça a participação de todos os envolvidos. Com isso seria mais viável os gestores de escolas municipais serem obrigatoriamente promovidos por qualificação (cursos, especializações e etc..) diante das perspectivas relacionadas ao âmbito da gestão escolar, pois como foi relatado pela diretora, o cargo é preenchido por indicação publica e não por testes seletivos.

REFERÊNCIAS

- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2007.
- CHAGAS, A. T. R. O questionário na pesquisa científica. **Revista Administração *online* da Fundação Escola Comércio Álvares Penteado**, vol. 1, nº1, 2000.
- MEDEIROS, I. L. P. **Gestão democrática e escolha do diretor de escola**. In: Maria Beatriz Luce e Isabel Letícia Pedroso de Medeiros. (Org.). *Gestão Escolar democrática: concepções e vivências*. Porto Alegre, 2006.