



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**PERSPECTIVA DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE CIÊNCIAS
BIOLÓGICAS SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS NA UNIVERSIDADE
ESTADUAL VALE DO ACARAÚ, SOBRAL-CEARÁ**

Dougliane Gomes de Souza; Éverton Pimentel Ferreira Lopes; Senndya Brendel Sales do Nascimento; Gláucia Monte Carvalho; Carmirene Fernandes Calixto.

Universidade Estadual Vale do Acaraú

dougliane_ips@hotmail.com; everton_pimentel@hotmail.co; senndyabrendel@hotmail.com; glaucia-monte@hotmail.com; ca_calixto@hotmail.com

INTRODUÇÃO

Pesquisar as concepções de alunos e professores de um curso de formação de professores instaura um processo de reflexão em cada um dos participantes sobre suas próprias concepções. Isso se transforma em possibilidade de formação inicial, formação continuada de formadores e transformação dos cursos de licenciatura (GALIAZZI et al., 2000).

Frazzon (2001 apud LIMA; VASCONCELOS, 2012) destaca a distância entre universidade e professores do ensino básico; e também ressalta que as instituições superiores podem ser uma via constante de atualização dos professores que, por sua vez, refletirão seus trabalhos na qualificação do ensino fundamental e médio.

Martins, Ogborn e Kress (1999 apud MACHADO; SASSERON, 2012) expõe que aprender Ciências necessariamente exige o emprego de uma pluralidade de meios de comunicação de forma coordenada, e a construção de novas significações resulta também da interação dos diversos sistemas de representação.

Segundo Silva (1996, p.43 apud OSÓRIO, 2007) o ensino de Ciências tem por objetivo: [...] formar um indivíduo que saiba buscar o conhecimento, que tenha motivação para continuar aprendendo por si, participe ativamente de sua comunidade e contribua para o seu desenvolvimento:



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

que seja capaz de questionar, refletir e raciocinar (seja alguém que pensa), e seja capaz de buscar soluções para problemas cotidianos, saiba comunicar-se e relacionar-se sadiamente com as pessoas e que tenha respeito pela vida e pela natureza.

Portanto, o presente trabalho tem como objetivo principal analisar a percepção dos acadêmicos em ciências biológicas na modalidade de licenciatura em relação ao ensino de ciências, enfatizando possíveis maneiras de facilitar o ensino-aprendizagem, destacando a realidade vivenciada nas escolas públicas.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa de caráter exploratório e descritivo que foi realizada com cinquenta alunos do nível superior no curso de ciências biológicas, na modalidade de licenciatura da Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA, situado no Município de Sobral-Ce, o qual localiza-se na região norte do Ceará (3° 41' 10" S e 40° 20' 59" O). Possui uma área de 2.122,98 km², altitude média de 70 m, clima tropical quente semiárido e caatinga arbustiva como vegetação dominante. É o município mais populoso da região norte do estado, com 182.431 habitantes, sendo também uma das maiores economias do estado (PIB de R\$ 1.752.648.000) com destaque para os setores de serviços e indústria. (INSTITUTO DE PESQUISA E ESTRATÉGIA ECONÔMICA DO CEARÁ, 2010).

Inicialmente foi realizado um levantamento bibliográfico acerca do assunto. Para o desenvolvimento da pesquisa, foi escolhida uma universidade de rede pública na qual contemplava o curso de ciências biológicas na modalidade de licenciatura. Na primeira fase do desenvolvimento, foram elaborados questionários, como instrumento de coleta de dados.

Na segunda fase, foi aplicado um total de cinquenta questionários, sendo um para cada acadêmico, não correspondendo a semestres específicos, tendo como pré-requisito apenas a modalidade de licenciatura. De acordo com os resultados obtidos nos questionários aplicados, foi feito a análise e a tabulação das respostas, adquirindo assim os resultados desta pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados obtidos através dos questionários foram organizados em forma de gráficos, sendo dispostos de maneira quantitativa, destacando as perguntas contidas no questionário e



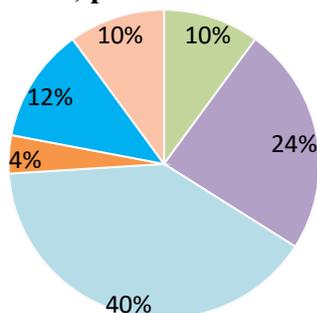
II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

posteriormente foi realizada à tabulação dos dados. No cabeçalho do questionário foi solicitado aos acadêmicos apenas identificação superficial com o sexo e semestre. Sendo uma pesquisa com total sigilo.

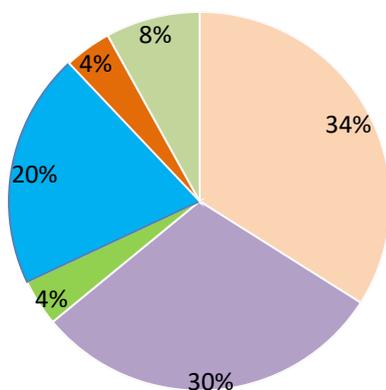
Foi perceptível que um número relevante de acadêmicos pretende lecionar no ensino superior, que apresentam perspectivas para a inovação na metodologia de ensino, que julgam ser um mecanismo eficiente para o processo de ensino-aprendizagem, como também trabalhar os conteúdos de forma interdisciplinar e que as escolas de ensino fundamental devem ter em sua grade curricular educação ambiental como disciplina de caráter obrigatório. Porém, é notável o descontentamento relacionado à estrutura oferecida pela maioria das escolas de rede pública.

01) Você acadêmico do curso de ciências biológicas, na modalidade de licenciatura, pretende lecionar no:



- Ensino Fundamental
- Ensino Médio
- Ensino Superior
- Ensino Fundamental e Médio
- Ensino Médio e Superior
- Ensino Fundamental, Médio e Superior

02) Você atuando como professor de ciências, utilizaria quais das metodologias seguintes para enriquecer suas aulas:



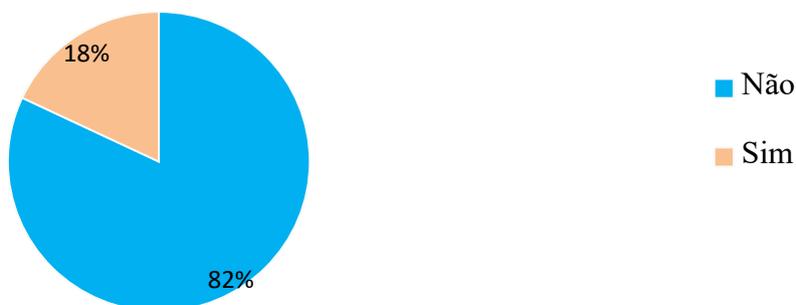
- Aulas de campo e aulas demonstrativas
- Aulas de campo e realizaria excursões
- Aulas de campo, aulas demonstrativas e realizaria excursões
- Aulas demonstrativas e utilização de recursos da informática
- Aulas demonstrativas, realizariam excursões e utilizariam recursos da informática
- Utilizariam todas as metodologias citadas



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

03) Com relação à estrutura física oferecida pelas escolas de rede pública, você acredita que seria possível a realização de todas as metodologias escolhidas na questão anterior?



04) Você acredita que com essas metodologias escolhidas, como também a utilização de metodologias inovadoras, facilitariam no processo ensino-aprendizagem?



05) Para que haja uma maior aprendizagem no ensino de ciências, você acredita que o mesmo deve ser trabalhado de forma multidisciplinar ou interdisciplinar?





II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

06) Especificando os conteúdos de biologia, você concorda que a educação ambiental deve ser trabalhada como disciplina de caráter obrigatório no ensino fundamental?



CONCLUSÃO

Após a tabulação dos resultados, foi possível concluir que a sociedade contemporânea pretende dar passos mais largos relacionados à realização profissional. É possível perceber as propostas de inovação em relação às metodologias de ensino, como também a viabilização de meios viáveis para facilitar no ensino-aprendizagem. Destacando a precariedade ainda existente no ensino público, pelas dificuldades de inovação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DO CARMO GALIAZZI, Maria et al. Objetivos das atividades experimentais no ensino médio: a pesquisa coletiva como modo de formação de professores de ciências. **Ciência & Educação**, v. 7, n. 2, p. 249-263, 2001. Disponível em : < <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v7n2/08.pdf> > Acesso em: 12 jun. 2015.

LIMA, Kênio Erithon Cavalcante; VASCONCELOS, Simão Dias. Análise da metodologia de ensino de ciências nas escolas da rede municipal de Recife. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Rio de Janeiro**, v. 14, n. 52, p. 397-412, 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v14n52/a08v1452>>. Acesso em: 10 jun. 2015.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

MACHADO, Vitor Fabrício; SASSERON, Lucia Helena. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências Vol. 12, N o 2, 2012 Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências ISSN 1806 - 5104 / e - ISSN 1984 - 2486 29 A s perguntas em aulas investigativas de Ciências: a construção teórica de categorias. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, São Paulo, v. 12, n. 2, p.29-44, jul. 2012. Disponível em: <<http://revistas.if.usp.br/rbpec/article/viewFile/317/301>>. Acesso em: 10 ago. 2015.

OSÓRIO, Vanessa da Conceição. O educar pela pesquisa e as Oficinas pedagógicas: contribuições para a prática docente no ensino de ciências das séries iniciais do ensino fundamental. 2007. 98 f. Dissertação (Mestrado em Educação, Ciências e Matemática)– Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre. Disponível em: <<http://tede2.pucrs.br/tede2/bitstream/tede/3439/1/388460.pdf>> Acesso em: 12 jun. 2015.