



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## **AVALIAÇÃO DA PERCEPÇÃO DO CORPO DOCENTE DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA DE ESCOLAS PÚBLICAS DE CAXIAS-MA SOBRE A UTILIZAÇÃO DO TEATRO COMO METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE INVERTEBRADOS TERRESTRES**

Letícia da Silva<sup>1</sup>; Jéssica Oliveira Chaves<sup>1</sup>; Marirlan dos Reis Santos<sup>1</sup>; Régia Maria Reis Gualter<sup>1</sup>;

<sup>1</sup>Waldirene Pereira Araújo

<sup>1</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão IFMA Campus Caxias. E-mails:

[lsleticiasilva@hotmail.com](mailto:lsleticiasilva@hotmail.com); [jessica.chaves461@gmail.com](mailto:jessica.chaves461@gmail.com); [marirlamrsantos@gmail.com](mailto:marirlamrsantos@gmail.com); [regia.gualter@ifma.edu.br](mailto:regia.gualter@ifma.edu.br);

[waldirene.araujo@ifma.edu.br](mailto:waldirene.araujo@ifma.edu.br)

### **INTRODUÇÃO**

Um dos principais desafios dos professores na sala de aula é relacionar os conteúdos ministrados com temas da realidade cotidiana dos alunos, além disso, algumas temáticas apresentam um maior nível de dificuldade, e assim, os alunos não conseguem relacioná-las com a sua vivência na sociedade. Instrumentos que possibilitem ao professor abordar assuntos curriculares de uma maneira a envolver o aluno no processo de construção do conhecimento, podem facilitar a assimilação de assuntos curriculares de Ciências. Dentre os conteúdos que apresentam determinado nível de abstração na sua compreensão, destacam-se os conteúdos de invertebrados terrestres.

Por tratar-se de um assunto que envolve a compreensão de conceitos, nomes de estruturas e aspectos da filogenia, o professor muitas vezes apresenta dificuldade em relacionar os conteúdos de invertebrados terrestres a aspectos cotidianos dos alunos, bem como, dificuldades em utilizar uma metodologia que proporcione aos alunos um contato direto com os conceitos que envolvem esta temática. Os métodos lúdicos, ou seja, o ensino a partir da arte, constitui importantes instrumentos para os professores de Ciências e Biologia. O teatro apresenta um caráter lúdico e tem sido pautado como recurso pedagógico fundamental na escola, e aplicado a diversas áreas do conhecimento. Para JUNQUEIRA et al. (2002), por meio do teatro, o professor pode perceber traços da personalidade do aluno, seu comportamento individual e em grupo, traços do seu desenvolvimento e essa situação permite ao educador melhor direcionamento para a aplicação do seu trabalho pedagógico.

Integrar ciência, arte e educação no ambiente escolar por meio da utilização do teatro educativo contribui para a construção e transmissão ativa do conhecimento, pois nesta circunstância o aluno torna-se agente participativo e o professor agente organizador da aprendizagem (Silva et al. 2001). Neste sentido o teatro pode ser uma importante ferramenta para o professor abordar assuntos de invertebrados terrestres, visto que quando devidamente utilizado, auxilia no desenvolvimento do



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

aluno como um todo, e além de incentivar o gosto pela leitura e promover a socialização, melhora a aprendizagem dos conteúdos propostos pela escola.

Dessa forma este trabalho objetiva analisar a percepção de professores de Ciências e Biologia de escolas públicas de Caxias-MA sobre a utilização do teatro como recurso pedagógico para o ensino de invertebrados terrestres, bem como investigar as metodologias utilizadas por estes para ministrar tal temática.

## **METODOLOGIA**

Na presente pesquisa realizou-se um levantamento da percepção dos professores sobre a utilização do teatro como metodologia de ensino e aprendizagem, foi elaborado um questionário investigativo com quatro questões dissertativas e uma de múltipla escolha. A aplicação dos questionários ocorreu no período de 03 a 10 de agosto de 2015 em três escolas, sendo duas de Ensino Fundamental, a Unidade Escolar Engenheiro Jhadiel Carvalho, localizado na rodovia MA 349, S/N, Gleba do Buriti o Paraíso, povoado Lamego, zona rural de Caxias. A segunda escola de ensino fundamental foi a Unidade Escolar Governador José Sarney, e a escola de nível médio, o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Maranhão- IFMA Campus Caxias, localizado na rodovia MA 349, S/N, Gleba do Buriti o Paraíso, povoado Lamego, zona rural de Caxias. Os questionários foram aplicados aos professores de Ciências e Biologia das referidas escolas, contabilizando 10 professores participantes da pesquisa e a partir dos dados obtidos, foram elaborados gráficos e tabelas para a análise dos resultados.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

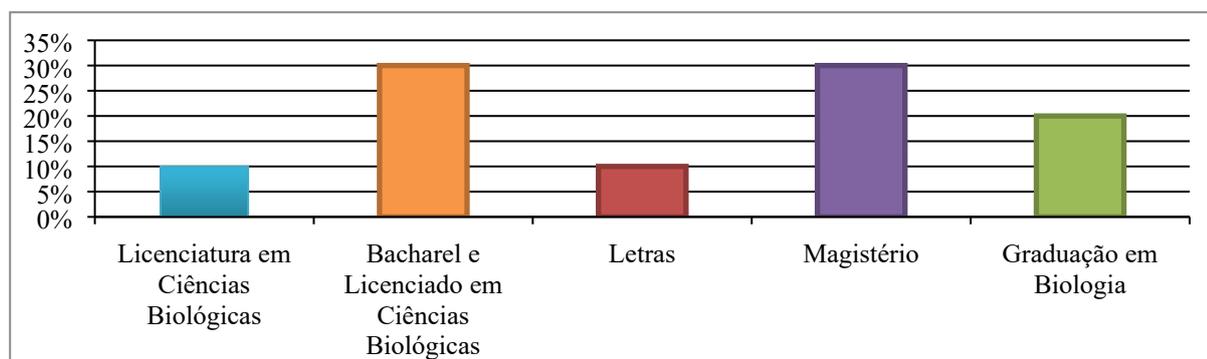
Foram avaliados 10 questionários e criou-se categorias para as respostas discursivas. A primeira pergunta referia-se ao grau de formação dos referidos professores, sendo o de maior predominância o curso bacharelado em Ciências Biológicas com Licenciatura em Formação Pedagógica (Figura 1)

**Qual sua formação profissional?**



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO



**Figura 1.** Dados referentes a formação dos professores de três escolas públicas participantes da pesquisa. Caxias-MA, 2015

Observa-se que os professores com formação em bacharel realizaram uma complementação de sua formação com o curso de formação pedagógica, obtendo assim maiores subsídios pedagógicos para ministrar os conteúdos de biologia. Neste sentido a formação continuada fornece ao professor uma possibilidade de exercer satisfatoriamente a sua profissão, porém destaca-se a importância de uma formação não só voltada para o acúmulo de cursos, mas sim para uma prática que envolva a reflexividade. (NÓVOA, 1992).

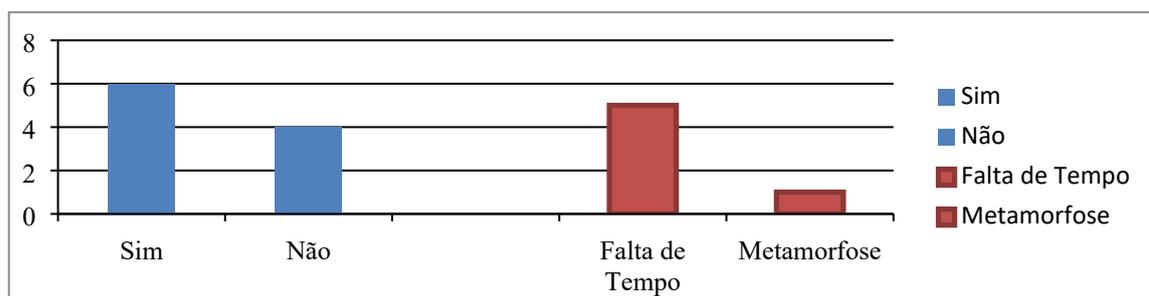
Quanto a pergunta referente a existência de dificuldades em determinados conteúdos de invertebrados terrestres foram observadas respostas, relacionadas as dificuldades em abordar o assunto de metamorfose, onde grande parte dos professores possuem dificuldade em ministrar a temática de invertebrados terrestres, sendo que essa dificuldade está, principalmente, ligada a falta de tempo para realizar planejamentos mais específicos para abordar este tema em sala de aula. Essa falta de tempo reportada, inviabiliza um planejamento de aulas mais atrativas aos alunos, considerando que muitas vezes a quantidade de matérias assumidas pelo professor, resulta em uma sobrecarga de conteúdos, impossibilitando-o de criar metodologias alternativas, passando a utilizar somente o livro didático (LV) (Figura 2).

**Apresenta dificuldades em conteúdos de invertebrados terrestres? Quais seriam?**



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

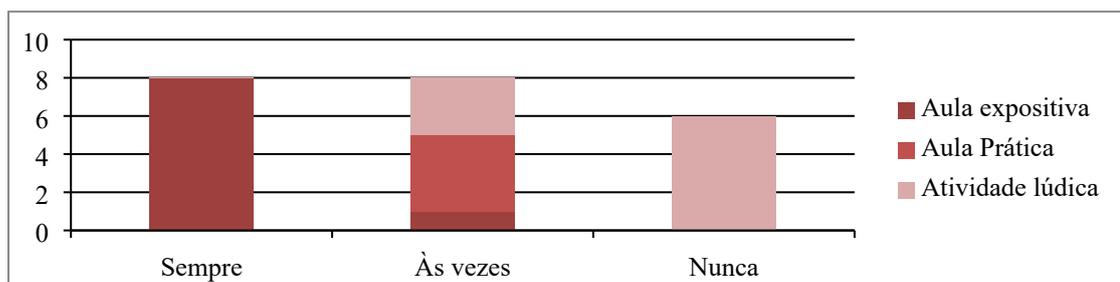


**Figura 2.** Frequência da ocorrência de dificuldades de ministrar conteúdos de invertebrados terrestres pautadas por professores da educação básica. Caxias-MA, 2015.

Apesar do pouco tempo que alguns professores apresentam para preparar suas aulas, o livro não deve ser utilizado como um substituto do papel do professor, sendo assim, a função deste recurso pedagógico é de auxiliar o professor no desenvolvimento de suas aulas (PILLETI, 2004). Desta forma o professor deve buscar alternativas metodológicas diferenciadas que possam envolver o aluno na construção do seu conhecimento científico.

Quando perguntados sobre quais metodologias utilizadas para ministrar os conteúdos de invertebrados terrestres e com que frequência são utilizadas, obtiveram-se os seguintes dados:

### Qual a metodologia utilizada e com que frequência você a utiliza?



**Figura 3.** Metodologias utilizadas por professores da rede básica de ensino para ministrar conteúdos de invertebrados terrestres seguido de sua frequência de utilização. Caxias-MA, 2015

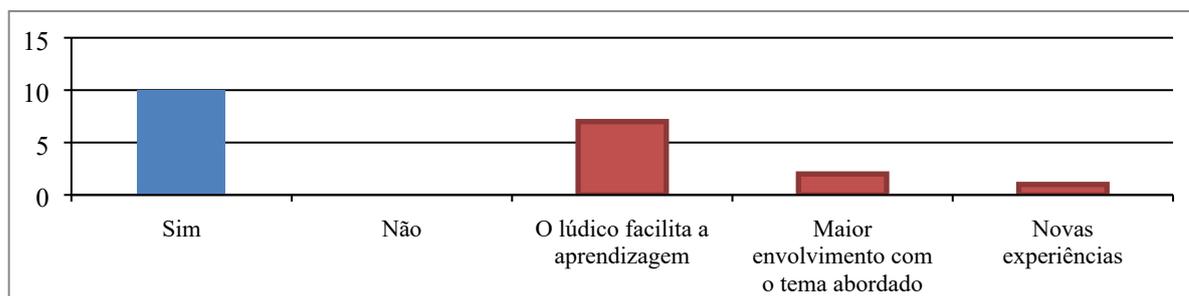
Percebe-se que a metodologia da aula puramente expositiva obteve as maiores frequências de ocorrência, e que a frequência do uso de atividades lúdicas apresentou-se baixa. Muitas vezes o uso de métodos de ensino tradicional resulta não somente da formação do professor, como também



da falta de estrutura física da escola para o desenvolvimento de outros métodos, tais como aulas práticas. O fato de muitos professores nunca terem utilizado atividades lúdicas como ferramentas de ensino e aprendizagem refletem-se muitas vezes na falta de informação dos benefícios que tal estratégia possa proporcionar aos alunos e ao ambiente escolar.

Com relação a concepção da importância do teatro como metodologia a ser utilizada na educação, percebe-se que todos os professores acreditam na sua importância, apesar de nenhum dos integrantes da pesquisa ter utilizado esta estratégia na sala de aula. O aspecto mais citado nas respostas refere-se à importância do lúdico na aprendizagem, sendo que o teatro por ter a característica da ludicidade, pode envolver os alunos e estimulá-los a construir novos conhecimentos através da dinamização de ideias.

### **Você considera o teatro uma importante ferramenta na educação? Quais os aspectos que o torna uma importante estratégia de ensino?**



**Figura 4.** Concepção dos professores de escolas públicas de ensino sobre a importância do teatro como estratégia educacional. Caxias-MA, 2015

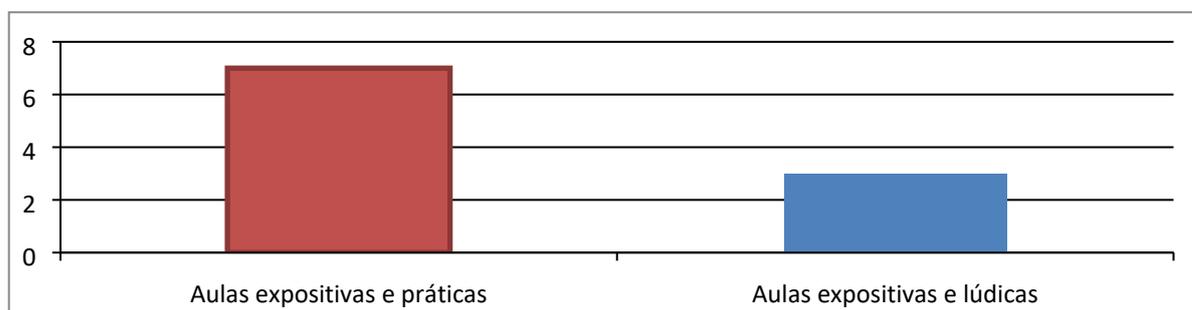
Sobre a metodologia adequada para ministrar os conteúdos de invertebrados terrestres na concepção dos professores, percebe-se que houve predominância pela escolha de aulas expositivas intercaladas a aulas práticas. Desta forma percebe-se um consenso entre os professores sobre a realização de atividades experimentais no processo ensino-aprendizagem, já que a prática propicia as condições de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos (CARVALHO ET AL, 2010).

### **Na sua concepção, qual a metodologia adequada para trabalhar os conteúdos de invertebrados terrestres?**



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO



**Figura 5.** Concepção de professores de escolas públicas sobre a metodologia adequada para ministrar conteúdos de invertebrados terrestres. Caxias-MA,20015.

### CONCLUSÃO

A pesquisa permitiu realizar um levantamento sobre a percepção de professores sobre a utilização do teatro no ensino de conteúdos de invertebrados terrestres nos anos iniciais do ensino fundamental e ensino médio, na qual a partir dos resultados encontrados pode-se perceber que o teatro é considerado pelos professores uma estratégia de aprendizagem que pode ser utilizada para o ensino e aprendizagem, no entanto, acreditam que tal metodologia demanda muito tempo para ser desenvolvida, sendo que a atividade prática em laboratórios ainda é a metodologia mais indicada por esses docentes para trabalhar a temática em sala de aula.

### REFERÊNCIAS

CARVALHO, U. L. R.; PEREIRA, D. D.; MACEDO, E.; SILVA, K.; CIBELI, M.; FOLENA, M. **A Importância Das Aulas Práticas De Biologia No Ensino Médio.** X.

JUNQUEIRA, L.H; SILVA, E. ; LEITÃO, L.A. O teatro na escola: uma proposta multidisciplinar no processo de ensino e aprendizagem nas aulas de Educação Física. Buenos Aires Ano 8. n 50, jul 2002. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/revistadigital>. Acesso em 02 ago 2015

NÓVOA, A. **Formação de professores e profissão docente.** In: A. Nóvoa (org.). Os professores e sua formação. Lisboa: Nova Enciclopédia, 1992.

PILETTI, Claudino. **Didática Especial.** 15 ed. São Paulo: Ática, 2004.

SILVA ,R.A; SILVA ,M.L; SOUZA,R. **O ensino da anatomia através das artes cênicas.** Arq Apadec. 2001; 5(1):9-14.