



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE LÚDICA "CRUZADA DOS PROTOZOÁRIOS": UMA ALTERNATIVA DIDÁTICA NO ENSINO DE BIOLOGIA.

Maykon Rodrigues de Barros Moura¹; Ana Valéria Costa da Cruz²; Patrícia da Silva Sousa³; Renata Silva Santos⁴; Lúcia da Silva Fontes⁵.

1 Bolsista PIBID da Universidade Federal do Piauí – UFPI, email: maykonrdbm@hotmail.com; 2 Bolsista PIBID da Universidade Federal do Piauí – UFPI, email: anavalcc@gmail.com; 3 Bolsista PIBID da Universidade Federal do Piauí – UFPI, email: patyssousa3@gmail.com; 4 Bolsista PIBIC da Universidade Federal do Piauí – UFP, email: renatinhasantos07@hotmail.com; 5 Coordenadora da Área de Biologia – PIBID da Universidade Federal do Piauí, email: lfontes@ufpi.edu.br

INTRODUÇÃO

Atualmente, o ensino de ciências vem ganhando uma gama de formas alternativas de aplicação do conteúdo, e cabe ao professor colocá-las em ação para que as aulas tornem-se mais produtivas, tanto para este, quanto para os alunos. Hoje, sabemos que existem diversas formas de proporcionar a fixação do conhecimento adquirido, como estudos em grupos, estudo dirigido, atividades, aulas práticas, entre outros. A aula prática é uma das formas mais utilizadas pelos professores, tanto para prender a atenção dos alunos, quanto para fixar o conhecimento produzido na abordagem teórica em sala. Baptista (2003) afirma que o ensino de Ciências permaneceu por muito tempo com um modelo de ensino tradicional, onde o professor deveria repassar o conteúdo programado, e os alunos memorizá-lo, porém, tal técnica vem se modificando conforme a evolução das formas de dar aula.

Um grande número de professores relatam que não realizam muitas aulas práticas com seus alunos, pois estas requerem uma preparação prévia, uma boa dinâmica e, de extrema importância, um bom conhecimento sobre o assunto. Segundo Krasilchik (2008), "no âmbito do ensino de Ciências, em geral, e biologia, em particular, pretende-se enfatizar, nos temas comumente incluídos (ambiente, ser humano e saúde), aspectos práticos e do cotidiano dos alunos." Observando este contexto, podem-se traçar diversas possibilidades do professor desenvolver uma aula prática original, ainda não utilizada, e talvez, até de um tema totalmente



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

diferente dos que são comumente utilizados. Para Pimenta (2004), a aula prática é a principal forma de fixação do aprendizado, e com esta, o professor muitas vezes consegue obter um maior aproveitamento da turma.

Diversos conteúdos de Biologia são considerados complexos pelos alunos do ensino médio, e um deles é o conteúdo de “Zoologia dos Invertebrados”, especificadamente quando se trata dos “Protozoários”. Os alunos afirmam que não compreendem bem determinados conteúdos ministrados por seus professores, e isso ocorre pelo simples fato de que, estes, repassam apenas o conteúdo e uma atividade convencional (do livro ou preparada pelo professor).

Alternativas didáticas diferentes das atividades convencionais podem auxiliar e aprimorar o conhecimento dos alunos. Os jogos didáticos são de extrema importância para o aprendizado, pois ajuda o aluno a compreender e ver os conteúdos de outras formas, e é com este contexto, que este trabalho tem como objetivo verificar o nível de aprendizado de alunos do ensino médio sobre o conteúdo de “Protozoários”, utilizando uma atividade lúdica denominada "Cruzada dos Protozoários".

METODOLOGIA

A atividade lúdica foi realizada por dois pesquisadores bolsistas PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) da Universidade Federal do Piauí, e foi aplicada em uma turma de 30 alunos do 2º ano do ensino médio da instituição Centro de Ensino de Tempo Integral (CETI) - Professor Darcy Araújo, em Teresina - Piauí.

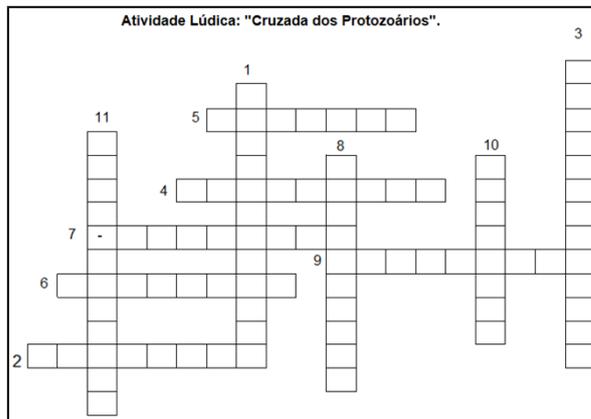
O material utilizado foi confeccionado pelos dois pesquisadores, consistindo de uma "cruzadinha" (Figura 01), feita no programa de computador Word 2007. Esta cruzada consistia de diversos quadrados para que fossem preenchidos com letras, formando conceitos referentes ao assunto em estudo. As palavras formadas eram de características específicas dos grupos de protozoários, como forma do corpo, habitat, tipos de reprodução e seus filos. Anteriormente à atividade, os alunos responderam à um questionário (pré-teste), o qual foi aplicado com o objetivo de saber o grau de conhecimento deles sobre o assunto. Após a



aplicação do questionário, foi realizada uma aula explicativa de 50 minutos sobre os protozoários, utilizando o data-show como recurso didático. Após a aula, deu-se início à atividade sugerida (Figura 02).

Figura 01: "Cruzada dos Protozoários".

Figura 02: aplicação da atividade.



Fonte: Elaboração própria



Fonte: Próprios autores

Os alunos preencheram cada quadrado da cruzada respondendo às perguntas sobre o assunto (Figura 03). Cada palavra formada ajudava na formação de outra, pois as mesmas utilizavam letras constituintes das palavras já formadas (Figura 04).

Figura 03: perguntas da atividade que quando respondidas, preenchessem os quadrados da cruzada.

1. Uma das principais características dos protozoários.
2. A locomoção e a alimentação dos protozoários do filo Zoomastigophora são através de _____.
3. Qual dos representantes do Reino Proctista possuem duas formas de reprodução?
4. Todos os representantes do filo Apicomplexa são _____.
5. É uma forma de reprodução dos protozoários.
6. As Sarcodinas só possuem apenas um. Já os representantes do filo Ciliophora (ciliados) possuem vários. Por exemplo, o Paramecium possui 3 _____, em lugares fixos de sua estrutura.
7. A vida dos protozoários é _____.
8. A forma de reprodução Assexuada é feita por meio de _____.
9. As Sarcodinas são do filo _____.
10. Uma das principais característica dos Foraminíferos é a presença de _____.
11. Os Foraminíferos vivem exclusivamente em _____.



média de 6,6 para o total de questões acertadas no pré-teste pelos 30 alunos, e média de 9,2 para o total de questões acertadas no pós-teste (Gráfico 01). Estes resultados mostram a importância de alternativas didáticas para o auxílio dos alunos na construção e assimilação de seus conhecimentos, pois, segundo Moraes (1996, p. 57-59), o ambiente de aprendizagem precisam ser favoráveis ao conhecimento interdisciplinar e a criatividade, fazendo com que o material didático torne-se mais produtivo no ensino. Somente a aula teórica, os alunos apresentam pouco interesse em participar da aula, já durante uma aula prática ou uma atividade lúdica, os alunos revelam sua curiosidade de aprender, pois através dessas alternativas didáticas, compreendem melhor o conteúdo ministrado, fazendo uma ponte entre teoria e prática.

- Gráfico 01: Média de quantidade de questões acertadas no Pré-teste e Pós-teste.

Média de acertos por questão.



Fonte: Próprio autores

CONCLUSÕES

A atividade lúdica "Cruzada dos Protozoários" foi bastante aceita pelos alunos e avaliada pelos mesmos, como uma ótima forma de revisar o conteúdo, pois aprenderam de



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

uma maneira divertida. As notas das avaliações deles aumentaram significativamente, evidenciando a eficácia da metodologia aplicada.

Assim como a aula prática, alternativas didáticas para o Ensino de Ciências é uma metodologia aprovada pelos alunos, e deve ser utilizada pelo professor como uma ferramenta de complemento para suas aulas, pois com estes métodos, suas aulas podem tornar-se mais construtivas, tanto para os alunos, quanto para o professor.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia: Biologia dos organismos**. vol. 2. 3ª ed. São Paulo. Moderna, 2012. 496 p.

BAPTISTA, G. C. S. **A importância da reflexão sobre a prática de ensino para a formação docente inicial em Ciências Biológicas**. Ensaio Pesquisa em Educação e Ciências, vol 5. 2ª ed. 2003. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129517970002>> Acesso em: 21/07/2015.

KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. 197p.

MORAES, M. C. **O Paradigma Educacional Emergente: implicações na formação do professor e nas práticas pedagógicas**. Revista em Aberto. Brasília, GO, 1996. p. 57-69, v. 16, n. 70. Disponível em: <<http://www.emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/viewFile/1053/955>> Acesso em: 21/07/2015.

PIMENTA, S. G. & LIMA, M. S. L. **Estágio e docência: diferentes concepções**. São Paulo: ed. Cortez, 2004.