



A importância da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) na Educação Infantil

Cristina Valentim Lira

Palavras – Chave: Educação; Ensino; Tecnologia.

INTRODUÇÃO

Este trabalho é resultado parcial de uma pesquisa empírica que ainda está em andamento previsto para o termino em 2016.1, onde a mesma esta sendo realizado em três CREI's localizados Município de João Pessoa- Paraíba, com o objetivo de identificar como as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) são utilizadas na educação infantil, além que investigar a visão dos professores da educação infantil de uma escola da rede pública em relação às TIC's e conhecer os pontos positivos e negativos da utilização da TIC's na Educação Infantil.

No Brasil a educação infantil é a etapa inicial da educação básica, onde se pressupõe que irá desenvolver as potencialidades infantis, atende crianças de 0 a 6 anos tanto em instituições públicas e privadas. É impossível em pleno século XXI ficar indiferente à tecnologia, ela começou a ter avanços significantes no Brasil a partir dos anos de 1970, ela está inserida em nossa sociedade atual inclusive dentro das escolas. Lévy (1996) definiu a atual era das tecnologias da informação e comunicação como uma era posterior à tecnologia da oralidade e da escrita. Essa “nova era digital” nos coloca com novas visões e conceitos. Aparti desse pressuposto cabe aos educadores criar meios para utilizar essa tecnologia ao seu favor, pois de forma direta ou indiretamente esta era digital está invadindo a sala de aula, através de celulares, da utilização de computadores, *tablets*, e outros aparelhos tecnológicos, e o professor deverá estar aberto a essa evolução que é constante na sociedade em que estamos inseridos e assim buscar maneiras para utilizar essa tecnologia no auxilio do ensino-aprendizagem de seus alunos.

Ao abordar este tema temos que levar em consideração que a educação infantil atende crianças que estão iniciando sua vida escolar, descobrindo novas informações, sendo apresentados à escrita, ou seja, estão “descobrimdo o mundo”. Com base nisso, surgiu uma inquietação: será que vale a pena a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) em sala de aula com crianças da educação infantil? Será que as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) realmente



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

auxiliam no ensino-aprendizagem dessas crianças? Este questionamento foi o ponto de partida para o desenvolvimento deste projeto, que busca investigar e identificar os pontos positivos e negativos da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), além de identificar sua importância no auxílio do ensino-aprendizagem destes futuros cidadãos, e assim contemplar este questionamento citado anteriormente.

Hoje em dia, o educador deve ter em mente que não podemos nos prender apenas no quadro negro e livros didáticos, temos sim utiliza-los, mas agregar, mas possibilidades de ensino, o professor tem que estimular as habilidades de seus alunos, então à escola não pode ficar a margem as tecnologias de informação e comunicação, por isso é interessante abranger esse mundo tecnológico a partir da educação infantil, e quando se trata da educação infantil o desafio é em dobro, pois tem que sempre criar meios para estimular e prender a atenção dos pequenos já que é uma fase de descobrimentos.

Com a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) o professor pode criar pontes entre as crianças de interagir sem perder a capacidade subjetiva de aprender, assim tornando a comunicação um canal indispensável. Sabemos que a criança já vem com uma carga de conhecimento adquirido em seu cotidiano, sendo educados além pelo o seio familiar também pelas mídias. A forma bancária de ensino já está ultrapassada dai cabe à tecnologia inserir a escola na modernidade, mesmo assim muitas escolas se prendem a um currículo tradicional e não se dá conta que a tecnologia de informação e comunicação é uma ferramenta que favorece um processo pedagógico em um currículo que atenda a evolução tecnológica da sociedade em que esta escola está inserida.

Com base no que foi exposto, da importância das TIC's na educação muitos professores nunca ouviram falar, ou já ouviram, mas acham uma utopia utiliza-la dentro da sala, principalmente quando se trata de professores da rede pública de ensino. Um fator instigante para tal tema foi conhecer a forma de utilização da Tecnologia de Informação e Comunicação em uma sala de aula da instituição de rede pública, ou seja, conhecer a realidade dentro da sala de aula, pois muitas vezes no papel a escola trabalha e tem todos os recursos para a utilização plena das TIC's e quando chegamos à escola a realidade é bem diferente. E com essa investigação através de entrevista com as professoras pretende-se conhecer os pontos positivos e negativos de tal utilização em sala de aula.

METODOLOGIA



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Para conhecer as inquietações das professoras em relação às Tecnologia de Informação e Comunicação, nesta etapa da pesquisa foram realizadas entrevistas em forma de questionário com quinze professoras da educação infantil da rede Municipal de João Pessoa – PB.

Este questionário possui dez perguntas relacionadas às Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), com o intuito de conhecer e analisar o modo como elas á relaciona as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) com o ensino – aprendizagem da turma, assim identificar os pontos positivos e negativos desta utilização e conhecer a importância da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação.

Cujo mesmo de cunho qualitativo, além que foi utilizada uma pesquisa bibliográfica com utilização de livros e arquivos digitais entre os meses de março e abril de dois e mil e quinze.

RESULTADOS E DISCURSSÃO

A partir do início dos anos de 1970 começaram aparecer efetivamente os avanços tecnológicos, e a mesma entrelaçada em nossa sociedade atual, ela está desde o momento em que acordamos com, por exemplo, o despertador até a hora em que dormimos com um abajur por exemplo. Consequentemente ela está ligada a educação no âmbito geral, já que mesmo de forma precária a educação faz parte da sociedade em que vivemos. Quando criança inicia sua vida escolar na educação infantil ela traz para dentro da sala de aula um conhecimento prévio não necessariamente acadêmico principalmente as que estão iniciando a vida escolar, com isso cabe ao professor respeitar este conhecimento prévio que o aluno traz consigo para a sala de aula, pois ele irá intermediar a aquisição desse novo conhecimento como traz Moreira (2000):

“quando um conhecimento novo é relacionado com os existentes anteriormente, sendo incorporado à estrutura cognitiva do aprendiz, passando a ter significado para ele, justamente por causa dessa relação que é estabelecida com o conhecimento anterior.”

Quando se trata de crianças da educação infantil que ainda estão se familiarizando com a vida escolar, muitas vezes tem certa dificuldade de relacionar o conhecimento que esta adquirindo com o conhecimento já descoberto, como Ausubel (1980) traz:

“quando não é possível haver essa relação entre o conteúdo escolar a ser aprendido com as bases de



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

conhecimentos adquiridos anteriormente, ocorre a aprendizagem mecânica, em que são assimiladas, porém não compreendidas pelo aprendiz.”

Na sociedade atual em que vivemos este conhecimento prévio que os alunos trazem para dentro da sala de aula muitas vezes de forma direta ou indiretamente está ligada a tecnologia, e não podemos ignorar que as mídias uma de tecnologia influência na vida social da criança inclusive em seu ambiente escolar.

“Sabemos que toda criança também é educada pela mídia, aprende a informar-se, a conhecer os outros, o mundo e a si mesmo ouvindo as pessoas ditarem como viver, como ser feliz ou infeliz e até mesmo como amar e odiar e isso é feito de forma sedutora e ilusionista. A mídia envolve o sistema da comunicação e se torna necessário identificar e utilizar suas influências nos espaços escolares e enfrentar o desafio de desenvolver a consciência crítica dos alunos com relação aos benefícios apresentados pelas novas tecnologias”.(LOPES, et al. 2001)

Com base nisso cabe ao professor ter um olhar diferenciado principalmente se tratando de profissional da educação infantil, que de acordo com ALVES (2013) que o educador da educação infantil precisa ter entre outras, habilidades e competências para preencher este perfil “o perfil profissional do educador da infância abrange qualidades pessoais, atitudes, competências, habilidades[...]”.

E com essas habilidades e competências e outros, saber utilizar esse conhecimento prévio dessas crianças ao favor do ensino – aprendizagem, utilizar a tecnologia que lhe está disponível, e quando se trata de tecnologia em educação nos remete as TIC’S: Tecnologia de Informação e Comunicação que de acordo com Significados de Tecnologia da Informação tem a seguinte definição:

“Tecnologia da informação e comunicação ou TIC, é a área que utiliza ferramentas tecnológicas com o objetivo de facilitar a comunicação e o alcance de um alvo comum.”



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Quando se refere a “alvo comum” trata-se do ensino – aprendizagem, que é o objetivo a ser alcançado pelo professor. As TIC’s são uma ferramenta que auxilia o ensino – aprendizagem convencional já existente, ela traz característica na educação capaz de motivar tanto os alunos quando os professores, ajudando significativamente à autonomia do aluno, incentivando sua criatividade, algo bastante positivo principalmente para a educação infantil, onde os alunos estão iniciando o contato com a vida escolar.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC’s) pode ser um meio de superação de problemas apontadas em nível cultural e social de acordo com Lopes et al. (2001) devemos ter em mente que a tecnologia igualmente a sociedade em que estamos inseridos está em constante evolução, ainda de acordo com Lopes et al.(2001) essa evolução irá nos enriquecer e possibilitar o manuseio desta era da informação.

“A escola pública pode representar e atuar como uma das alternativas para o uso das novas tecnologias, com base nas informações e comunicações superando as consequências apontadas em nível cultural e social. Todo o sistema tecnológico não pode ser entendido ou visto de forma isolada, o mesmo nos transporta para um contexto globalizado sujeito a mudanças constantes, as quais nos proporcionam novos acessos a essas bases e dados de informação. Precisamos estar abertos, pois estamos inseridos num processo de evolução, o qual nos enriquece e nos eleva cada vez mais a capacidade de sermos cidadãos e cidadãs na busca de informações, conhecimentos e experiências que permeiam o mundo da informatização”.

Até o momento com a realização das entrevistas podemos constatar os seguintes fatos:

- 87% dos professores entrevistados afirmaram que a instituição em que trabalham disponibilizam materiais para o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC’s) para o uso em sala de aula;
- 59% dos professores entrevistados afirmaram que utilizam as TIC’s para auxiliar suas aulas;
- 69% dos professores entrevistados afirmam que houve melhoras significativas no ensino-aprendizagem da turma.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Lembrando que este resultado é parcial, pois a pesquisa ainda esta em andamento.

De acordo com Lopes et al. (2001) a utilização das novas tecnologias nos proporciona a refletir sobre a realidade da sociedade em que estamos inseridos e os espaços de inovações, pois é através da comunicação que as pessoas interagem sem perder a capacidade de aprender.

“É pelo processo de comunicação que as pessoas interagem sem perder sua capacidade subjetiva de aprender. Ninguém pode aprender pelo o outro, mas é possível criar condições que levem a uma interação, tornando a comunicação e a informação um canal indispensável à vida em comunidade [...]”.

As Tecnologias de Informação e Comunicação estão disponíveis em vários níveis para diversos perfis, cabe ao professor analisar a melhor forma que se adequa a sua turma, e meios para que realmente as TIC's contribuam com o ensino-aprendizagem do aluno.

REFERÊNCIAS

LOPES, A. F.; SANTOS, E. M. B. R.; FERREIRA, P. J. S.; BRITO, P. V. G. **O desafio do uso das TIC na educação infantil**. Revista Pandora Brasil – Número 34, Setembro de 2011 – ISSN 2175-3318. p. 170-184.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência**. São Paulo: Editora 34, 1996.

AUSUBEL, D. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos: uma perspectiva cognitiva**. Lisboa: Editora Plátano, 2000.

MOREIRA, M.A. **Aprendizagem Significativa Crítica**. Porto Alegre, RS, Brasil, 2000. Disponível em: <<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigcritport.pdf> > Acesso em 26/03/2015.



ALVES, N.N.L. Amor a profissão dedicação e o resto de aprender: significados da docência em educação infantil na ambiguidade entre a vocação e a profissionalização. UFG. 2013.