

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ANALISANDO A APLICAÇÃO DA TEMÁTICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE CABEDELO - PB

Autores: Alex Tomaz Barbosa de Oliveira¹

Paulo Cavalcante do Nascimento²

Dílma Inácio dos Santos³

Ana Lúcia de Brito F. Ferraz⁴

1 - Universidade Autônoma Del Sur (UNASUR), Departamento de pós-graduação – (dpg), Programa de mestrado e doutorado, Mestrado em educação, interdisciplinaridade e subjetividade. e-mail: alextomaz8@gmail.com; 2 - Universidade Autônoma Del Sur (UNASUR), Departamento de pós-graduação – (dpg), Programa de mestrado e doutorado, Mestrado em educação, interdisciplinaridade e subjetividade. e-mail: prof.paulocn@hotmail.com; 3 - Universidade Autônoma Del Sur (UNASUR), Departamento de pós-graduação – (dpg), Programa de mestrado e doutorado, Mestrado em educação, interdisciplinaridade e subjetividade. e-mail: dilma.inacio@bol.com.br; 4 - Universidade Autônoma Del Sur (UNASUR), Departamento de pós-graduação – (dpg), Programa de mestrado e doutorado, Mestrado em educação, interdisciplinaridade e subjetividade. e-mail: ana.lucia@hotmail.com.

INTRODUÇÃO

Começamos realizando um levantamento da quantidade de alunos por turma. Após termos esses dados, iniciamos o trabalho com os mesmos. O objeto de estudo da pesquisa foram os discentes do Ensino Fundamental II. Procuramos fazer com que eles pudessem refletir sobre suas ações, buscando conscientizá-los no que diz respeito à preservação do meio ambiente.

Com a aplicação de questionários, notamos que as turmas possuíam uma grande dificuldade em saber qual é seu papel na preservação e conservação do meio ambiente, uma das soluções encontradas foi orientá-los através da educação ambiental, procurando mostrar os problemas e as possíveis soluções.

O que buscamos com a pesquisa é a sensibilização dos alunos, no que diz respeito à educação ambiental e a preservação do meio ambiente. Sabemos que não é fácil conciliar crescimento econômico com a preservação. Como podemos observar em uma passagem do PCN relacionado ao Meio Ambiente, (p.24):

Grande parte dos assuntos significativos para os alunos é relativa à realidade mais próxima, ou seja, sua comunidade, sua região. Por ser um universo acessível e familiar, a localidade pode ser um campo de práticas, nas quais o conhecimento adquire significado, o que é essencial para o exercício da participação. No entanto, por mais localizadas que sejam, as questões ambientais dizem respeito direta ou indiretamente ao interesse de todo o planeta.

A cidade de Cabedelo é um município da Região Metropolitana de João Pessoa, ela possui uma área de 31,42 quilômetros quadrados, com medidas singulares: 18 quilômetros de extensão por apenas 3 quilômetros de largura. Já sua população em 2012 foi estimada pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) em 60.226 habitantes.

Segundo o livro de Altimar de Alencar Pimentel, intitulado: Cabedelo, vol. I. O nome de Cabedelo está dicionarizado como “pequeno cabo. Pequeno monte de areia que se forma junto à foz dos rios.”

Feito o levantamento Histórico da cidade, começamos a elaboração dos trabalhos, onde os alunos puderam conhecer o que é educação ambiental e a importância da preservação do meio ambiente.

Conscientizar e posteriormente sensibilizar a comunidade escolar, acerca do respeito e importância da Educação Ambiental, bem como conhecer às consequências provenientes da falta de preservação. Mostrando a importância da união de todos e não somente do cidadão comum.

Definir o conceito e a importância da Educação Ambiental, buscando mostrar as diversas maneiras de preservação, através de textos, imagens e vídeos;

Sensibilizar os alunos, proporcionando uma reflexão sobre seus atos perante o meio ambiente, podendo construir uma linha de pensamentos, posterior as atividades (Aula de campo, trilhas, coleta de resíduo sólidos e etc);

Identificar através de questionários, direcionado aos alunos, seus conhecimentos prévios relacionados ao tema e problemáticas existentes no município de Cabedelo - PB.

METODOLOGIA

Os procedimentos se resumiram às pesquisas documental e campo. Trabalhamos com os discentes do Ensino Fundamental II, em escolas de Cabedelo. Buscaremos propor medidas de conservação e preservação das áreas objeto de estudos, diagnosticando as potencialidades dos seus recursos, contribuindo para uma melhor utilização ou gestão e sugerimos práticas sustentáveis do uso dos recursos naturais. Em seguida realizamos uma análise de conteúdo, onde utilizamos os dados do questionário.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Realizamos com os alunos objeto de estudo, aulas práticas e uma análise de conteúdo, onde as turmas tiveram a oportunidade de expor seus conhecimentos e conhecer melhor o seu lugar.

Utilizamos como procedimentos aulas de campo e aplicamos questionários, fizemos uma coleta de dados, em seguida realizamos uma análise, notamos que os alunos possuem conhecimentos relacionados ao meio ambiente, mas possuem dificuldades de compreensão.

Aula de Campo na cidade de Cabedelo e apresentação de seminários

Sabemos que a aula de campo é de fundamental importância para uma aprendizagem eficaz. Gadotti (2010) afirma que todos nós fazemos parte do mundo, somos habitantes de uma única casa de uma única nação. Nesse caso, temos o dever e a obrigação de cuidar e preservar o nosso planeta, tudo começa com a educação ambiental.



Turma do 9º ano na praia de Formosa – Cabedelo - PB. Foto: Alex Tomaz



Trabalhos realizados pelos alunos do 7º ano. A apresentação ocorreu em forma de seminários. Foto: Alex Tomaz.

Percebemos que os trabalhos são semelhantes, deixando claro o total envolvimento das turmas. Procuramos sempre orientar os alunos a fazerem sua parte, independente de ações governamentais. Esperamos que o mais breve possível possamos notar a diferença no comportamento da população local no que diz respeito a conservação do meio ambiente através da educação ambiental.

Análise e Resultados do Questionário

1 - O que é Meio Ambiente para você?

Os estudantes do 6º e 7º ano, 80% responderam que é tudo que está ao nosso entorno. Os alunos do 8º e 9º ano, 90% foram mais além, especificaram o que é meio ambiente e o que faz parte dele.

Percebemos que ambos possuem conhecimento sobre meio ambiente. Nos PCNs, enfatiza que mesmo assim, continuam poluindo-o e agindo com desrespeito com o mesmo, nesse caso, falta educação ambiental.

2 - Você sabe a diferença entre Meio Ambiente e Educação Ambiental? Explique.

Nesse quesito, 40% dos alunos do 6º e 7º ano, souberam distinguir. E os alunos do 8º e 9º ano, ficaram entorno de 70%, que também souberam a diferença.

Segundo Lima, os alunos que possuem uma aproximação com o meio ambiente, nesse caso sabendo distinguir, se tornará cidadão críticos e participativos na sociedade.

3 – Falar sobre Meio Ambiente e Educação Ambiental é importante para você? Por quê?

Os alunos do 6º e 7º ano, 80% responderam que sim, indagando que é uma forma de preservar o meio ambiente. Já os do 8º e 9º ano, 95%, também foi sim, destacaram a importância que o meio ambiente possui em nossa vida.

Segundo Barcelos e Noal, o estudo da educação ambiental dentro da sala de aula é muito importante para eles, pois torna-os capazes de distinguir a teoria da prática.

4 – Quais problemas ambientais você pode encontrar em Cabedelo?

Nesse quesito tanto os alunos do 6º ao 9º ano, 90% responderam que o principal problema é a poluição da cidade, tanto em relação ao lixo, nas praias, ruas, o desmatamento e etc.

Como afirma: Sato e Carvalho, não se trata de resolver o problema, mas o atuar significativo e com responsabilidade sobre ele.

5 – Você já tinha estudado em alguma disciplina sobre o Meio Ambiente? Quais?

Os alunos do 6º e 7º ano, 90% responderam que sim. Os do 8º e 9º ano, 100% responderam que sim. Ambas enfatizaram que foram nas disciplinas de Ciências e Geografia.

Segundo o Ministério da Educação – MEC (BRASIL, 2009), a educação ambiental deve ser implantada nas escolas na forma de projetos ou disciplina, a fim de aumentar o enfoque para as questões ambientais, diminuindo a notável carência sobre esse tema nas instituições de ensino brasileiras.

CONCLUSÃO

Compreendemos que a preservação do meio ambiente é um dos grandes desafios da humanidade. Nesse trabalho observamos que os fatos históricos são relevantes e mostramos que existem áreas de conservação na cidade.

Percebemos que a educação ambiental é a principal aliada nessa questão, onde todos os envolvidos puderam conhecer seus direitos e deveres. Esperamos que no futuro próximo possamos ter uma geração de pessoas conscientes e responsáveis que saibam conciliar crescimento econômico com a preservação do meio ambiente.

Mesmo sabendo que muitas vezes a responsabilidade deve ser compartilhada, não devemos desistir, devemos fazer a nossa parte e mostrar que todos precisam se envolver nessa questão, para termos de fato medidas consistentes de preservação.

REFERÊNCIAS

BARROS, Maria de Lourdes Teixeira. Educação ambiental no cotidiano da sala de aula: um percurso pelos anos iniciais. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2009.

COSTA, Maria Cristina Castilho. Sociologia: introdução a ciência da sociologia. Editora Moderna, 3 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2005. P. 81-82

FILLOUX, Jean-Claude. Émile Durkheim / Jean-Claude Filloux; tradução: Celso do Prado Ferraz de Carvalho, Miguel Henrique Russo. Fundação Joaquim Nabuco, 1 ed. Recife: Editora Massangana, 2010. P. 11-16.

FORACCHI, Marialice Mencarini; José de Souza Martins. SOCIOLOGIA E SOCIEDADE: leituras de introdução a sociologia. Editora LTC, 25 ed. Rio de Janeiro, 2008. P. 21- 46.

GADOTTI, Moacir. História Das Ideias Pedagógicas. Editora Ática, 8 ed. São Paulo, 2003.