



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## **MAPEAMENTO DE PRODUÇÕES CIENTÍFICAS NO BANCO DE TESES DA CAPES: ESTUDOS SOBRE A EJA NO BRASIL**

Julia Milena da Paixão Oliveira (1); Alder de Sousa Dias (1); Marília Pantoja Brito (2)  
Manoel Raimundo dos Santos (3); Odite das Graças Brilhante dos Santos (4)

*Universidade do Estado do Amapá (UEAP), E-mail: [julia-milena2011@bol.com.br](mailto:julia-milena2011@bol.com.br)*

*Universidade do Estado do Amapá (UEAP), E-mail: [alder.dias@ueap.edu.br](mailto:alder.dias@ueap.edu.br)*

*Universidade do Estado do Amapá (UEAP), E-mail: [britomarilia.ueap@gmail.com](mailto:britomarilia.ueap@gmail.com)*

*Universidade do Estado do Amapá (UEAP), E-mail: [santosmanoel2366@gmail.com](mailto:santosmanoel2366@gmail.com)*

*Universidade do Estado do Amapá (UEAP), E-mail: [oditebrilhante@hotmail.com](mailto:oditebrilhante@hotmail.com)*

**Resumo:** O presente trabalho tematiza a Educação de Jovens e Adultos (EJA), mais precisamente produções científicas sobre esta modalidade que tenham como foco a evasão e/ou a expulsão escolar. Trata-se de uma pesquisa vinculada ao Grupo de Estudos, Pesquisas e Práticas em Educação na Amazônia Amapaense (GEPEA), institucionalmente ligado à Universidade do Estado do Amapá (UEAP). Tem como objetivo analisar teses e dissertações encontradas no Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que tenham discutido e analisado a temática evasão e/ou expulsão no contexto da EJA. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental de abordagem predominantemente qualitativa, que faz um recorte cronológico da produção científica dos anos 2011 e 2012. Os dados foram analisados de acordo com as seguintes categorias: evasão escolar e expulsão escolar. Os resultados apontam que existe um número significativo de trabalhos disponíveis. Entretanto, em relação à pesquisa específica sobre evasão e/ou expulsão escolar na EJA evidencia-se um número relativamente baixo, pois de acordo com as pesquisas deste artigo, os trabalhos analisados representam 1,27% do universo que compreende 940 produções acerca da temática estudada.

Palavras-chave: EJA, evasão escolar, expulsão escolar, produções científicas, CAPES.



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## 1 Introdução

Este artigo resulta de um levantamento e análise de teses de doutoramento e dissertações de mestrado de programas de pós-graduação devidamente cadastradas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e que tiveram como objeto de estudo a Educação de Jovens e Adultos (EJA), especificamente que versem sobre a evasão escolar e/ou expulsão escolar de educandos dessa modalidade de ensino. Como fonte dos dados principal tem-se o Banco de Teses da CAPES. Este trabalho foi desenvolvido no âmbito da linha de pesquisa: *EJA, Educação Popular Freireana e Formação de Professores*, do Grupo de Estudos, Pesquisas e Práticas em Educação na Amazônia Amapaense (GEPEA), vinculado à Universidade do Estado do Amapá (UEAP).

Em termos legais, a EJA consiste em uma modalidade de ensino que atende a um público que teve negado o seu direito à educação básica, seja na infância ou na adolescência (JARDILINO; ARAÚJO, 2014).

Parte-se do pressuposto material de que a EJA enfrenta dificuldades relacionadas à permanência de alunos nas salas de aulas das escolas, dificuldades relacionadas às questões políticas, epistemológicas, socioeconômicas, culturais e históricas. Neste sentido, o presente artigo tem como objetivo apontar trabalhos científicos que discutam a evasão e/ou expulsão escolar nesta modalidade.

Assim, esta conjuntura concernente à EJA revela a desvalorização que cerca o universo dos alunos desta modalidade devido a histórica relação de poder entre os escolarizados e os não escolarizados, por meio de práticas discriminatórias e excludentes que deixam sem acesso à cultura letrada grande quantidade de sujeitos brasileiros, desde o Brasil-Colônia (FREIRE, 1995). Realidade ainda atual que se configura como uma questão-problema que continua a demandar pesquisas. Motivo que justifica a presente pesquisa.



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## 2 METODOLOGIA

Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental de abordagem predominante qualitativa. A pesquisa bibliográfica é realizada decorrente de pesquisas anteriores e utiliza fontes privilegiadas de conteúdos (SEVERINO, 2007). Também se constitui pesquisa documental porque se "utiliza de materiais que não receberam ainda um tratamento analítico, ou que podem passar por novas análises de acordo com os objetivos da pesquisa" (RODRIGUES; FRANÇA 2010 p. 55), que podem ser: "livros, revistas, correspondências, diários, noticiários de rádio, televisão, filmes, internet, produções iconográficas, testemunhos orais, entre tantas outras" (p. 56). Neste caso, para esta pesquisa, utilizou-se como fonte principal o portal virtual do Banco de Teses da CAPES.

Durante as consultas ao site, foram utilizados os seguintes descritores de busca: "Educação de Jovens e Adultos" com 588 trabalhos e "EJA" com 352, somando um total de 940 trabalhos, entre teses e dissertações. Como de práxis, teve-se acesso a apenas os resumos das teses e dissertações. Ante a quantidade elevada de registros, fez-se necessário realizar uma nova consulta a partir de outros descritores, quais sejam: "Educação de Jovens e Adultos e evasão"; "Educação de Jovens e Adultos e trajetórias"; "Educação de Jovens e Adultos e Exclusão social"; "Educação de Jovens e Adultos, acesso e permanência"; e "Educação de Jovens e Adultos e Expulsão". Assim, identificou-se um total de 12 trabalhos, todos defendidos em programas de Pós-graduação brasileiros, sendo 01(uma) tese e 11 (onze) dissertações.

Após a classificação das dissertações e teses, buscou-se acesso na íntegra das teses e dissertações diretamente nos sites dos programas de pós-graduação das instituições de educação superior (IES).

Os dados apreendidos foram agrupados por ano de publicação; região e estado; origem institucional; e por categorias temáticas, que foram formuladas mediante análise das palavras-chave, dos resumos e de consulta às teses e dissertações.



## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

### 3.1 MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO DE TESES E DISSERTAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL

Inicialmente a pesquisa englobaria as teses e dissertações defendidas no período 2009 a 2014, mas somente estão disponíveis trabalhos dos anos 2011 e 2012. Isso deve-se a perda de consistência dos dados do Banco de Teses da CAPES nos anos anteriores a estes citados, por esse motivo não constam registros dos mesmos, conforme explicação recebida por e-mail, ainda no ano de 2014:

Prezado Prof., bom dia.

Conforme pode ser visto na página inicial do Banco de Teses na área de informações, como forma de garantir a consistência dos registros, a equipe responsável está realizando uma análise dos dados informados e identificando registros que por algum motivo não foram informados de forma completa à época de coleta dos dados. Desta forma, apenas os trabalhos defendidos em 2011 e 2012 estão disponíveis. Os dados de 2013 não foram disponibilizados e os de 2014 ainda não foram coletados e não tem nenhuma previsão para esta disponibilização.

Tão logo seja disponibilizado os dados anteriores ao período informado, notificaremos na área de “informações” na página inicial do Banco de Teses<sup>1</sup>

Os dados referentes aos anos de publicação dos 12 trabalhos analisados neste artigo são apresentados a seguir:

**Tabela 1 – Teses e dissertações sobre evasão e/ou expulsão na EJA**

Ano	Teses	Dissertações
2011	01	07
2012	0	04
<b>Total</b>	<b>01</b>	<b>11</b>

**Fonte:** Banco de Teses da CAPES, mar./2015.

Partindo desses dados percebe-se que a produção de trabalhos no período 2011 a 2012, relacionados à EJA é relativamente baixa. No entanto, o número de trabalhos seria superior caso estivessem disponíveis no Banco de Teses da CAPES.

A produção no ano 2011 foi mais expressiva, pois corresponde a 66,66 % da produção total, enquanto o ano 2012 corresponde a 33,33%. Percebe-se a disparidade na produção de

<sup>1</sup> E-mail enviado por [BancodeTeses@capes.gov.br](mailto:BancodeTeses@capes.gov.br). Assunto: SOBRE OS DADOS CAPES. Mensagem enviada para Alder de Sousa Dias, em: 08 de dezembro de 2014.



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

dissertações em relação à produção de teses no mesmo período, em 2011 consta a produção de 07 dissertações e 01 tese, em 2012 constam 04 dissertações e nenhuma tese.

Seguem abaixo os dados que correspondem à evasão nessa modalidade de ensino por região brasileira e por IES:

**Tabela 2 - Distribuição regional das teses e dissertações sobre evasão**

Região	Nº	%
Sudeste	08	66,66
Sul	01	8,33
Centro Oeste	02	16,66
Nordeste	01	8,33
Norte	0	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fonte:** Banco de Teses da CAPES, mar./2015.

Com base na Tabela 02 e em nossas descrições, identifica-se que a maior produção de trabalhos na referida área entre os anos de 2011 e 2012 concentra-se na região Sudeste, com destaque para UFMG com duas dissertações e as demais universidades, UNOESTE, UFRRJ, PUC-SP, UFRJ, UFF, UFSCAR, com uma dissertação cada. Na região sul destaca-se a UFRGS com uma dissertação. Na região Centro Oeste destaca-se a UFMS com uma tese e a PUC-GO com uma dissertação. Na região Nordeste encontra-se uma dissertação defendida na UFC -CE. Na região Norte não há registros recentes acerca da temática pesquisada.

Apesar das Regiões Nordeste e Norte possuírem com maior ênfase a devida problemática, apresentam baixo índice, ou nenhuma produção de dissertação ou tese atualmente sobre a evasão e/ ou expulsão na Educação de Jovens e Adultos, enquanto que a região sudeste, umas das regiões que menos sofre com a evasão escolar, lidera com 66,66% na produção de trabalhos acerca do tema sob as demais regiões. Conjectura-se que estes dados se justifiquem porque a região Sudeste tem programas de pós-graduação instalados a mais tempo.

Isso evidencia-se na Tabela 02 que aponta a distribuição de trabalhos por região, onde mais uma vez destaca-se a região Sudeste por apresentar 07 instituições de Ensino Superior que escrevem sobre a temática, seguida pela região Centro Oeste com 16,66% em duas IES, e



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

as regiões Sul e Nordeste apresentam uma paridade no número de produções de trabalhos por instituições, representando 8,33% cada região.

### 3.1.1 Programas Educacionais e Evasão Escolar

A presente categoria temática é a mais abordada neste mapeamento, contemplando 01 tese e 06 dissertações, o que representa 58,33% da produção total. São pesquisas relacionadas à evasão em programas educacionais como PROEJA (Programa Nacional de Integração Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação Jovens e Adultos), Bralf (Programa Brasil Alfabetizado) e Política educacionais.

Dentre as discussões e análises encontrou-se trabalhos, conforme apresentados no quadro abaixo:

Quadro 1- Trabalhos da Categoria *Programas Educacionais e Evasão Escolar*

TÍTULO DO TRABALHO	AUTOR	ANO
A evasão no PROEJA ministrado pelo Instituto Federal do Espírito Santo - <i>Campus Santa Teresa</i> .	Iraldirene Ricardo de Oliveira	2011
Política Educacional para jovens e adultos no estado de Mato Grosso do Sul (1999-2006)	Elielma Velasquez de Souza Maiolino	2011
Gestão de processos pedagógicos no Proeja: razão de acesso e permanência.	Margarete Maria Chiapinotto Noro	2011
Educação de jovens e adultos e a evasão escolar: o caso do Instituto Federal do Ceará Campus de Fortaleza	Wellington Moreira da Rocha	2011
Evasão escolar nos cursos técnicos do PROEJA na rede federal de Educação Profissional e Tecnológica de Minas Gerais	Priscila Rezende Moreira	2012
A trajetória de jovens e adultos no PROEJA: um estudo sobre o Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - Campus Machado	Daniela Augusta Guimaraes Dias	2012
A problemática da evasão de estudantes vinculados ao Proeja no IF Baiano – Campus Guanambi	Silvana Vanessa Martins da Silva Bonfim	2012

Fonte: Banco de Teses da CAPES, mar./2015.

A pesquisa intitulada *A evasão no PROEJA ministrado pelo Instituto Federal do Espírito Santo - Campus Santa Teresa*, realizada por Oliveira (2011), tem como objetivo estudar a evasão escolar no Curso PROEJA com habilitação em Agroindústria, ministrado pelo IFES-ST. A presente pesquisa justifica-se pela necessidade de se envidar esforços para que a EJA contemple uma concepção de educação emancipatória destinada àqueles que não



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

tiveram oportunidades educacionais em idade própria ou que a tiveram de forma insuficiente.

O estudo de Maiolino (2011), *Política Educacional para jovens e adultos no estado de Mato Grosso do Sul (1999-2006)*, analisa a relação Estado/sociedade civil na implementação dos programas e projetos ofertados para a modalidade Educação de Jovens e Adultos, em particular o Programa Brasil Alfabetizado, como política educacional para jovens e adultos na rede estadual de ensino de MS e compreender como essas políticas foram organizadas e materializadas no interior das políticas educacionais mais amplas no Brasil, no período de 1999 a 2006.

Noro (2011), por meio da sua pesquisa intitulada, *Gestão de processos pedagógicos no PROEJA: razão de acesso e permanência*, faz uma análise das diferentes práticas de gestão pedagógica e de relações sociais utilizadas por alunos, professores e gestores que tem contribuído para o acesso e permanência no PROEJA.

Em seu trabalho, *Educação de jovens e adultos e a evasão escolar: o caso do Instituto Federal do Ceará Campus de Fortaleza*, Rocha (2011) procurou identificar os fatores que influenciaram, mais fortemente, os alunos evadidos dos cursos de nível médio integrados à formação profissional na modalidade EJA, no Instituto Federal do Ceará (IFCE) - campus de Fortaleza.

A pesquisa *Evasão escolar nos cursos técnicos do PROEJA na rede federal de Educação Profissional e Tecnológica de Minas Gerai*, realizada por Moreira (2012), foi desenvolvida no âmbito do curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, e buscou identificar fatores que influenciam a evasão escolar nos cursos técnicos do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Minas Gerais (RFEPT-MG).

O trabalho *A trajetória de jovens e adultos no PROEJA: um estudo sobre o Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - Campus Machado*, de Dias (2012), analisa as trajetórias de fracasso e sucesso dos alunos do PROEJA. E por meio



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

da trajetória destes alunos, procura identificar fatores que contribuem para a evasão ou permanência no programa.

Por fim, a pesquisa, cujo título é *A problemática da evasão de estudantes vinculados ao Proeja no IF Baiano – Campus Guanambi*, realizada por Bonfim (2012), tem como objetivo geral analisar a implantação do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos no Instituto Federal Baiano - Campus Guanambi, buscando subsídios para reduzir a evasão discente nesta modalidade.

Após a análise destes, foi possível inferir que as abordagens encontram-se no contexto histórico da educação, principalmente para jovens e adultos, taxas de analfabetismo, repetência e evasão, políticas educacionais, a importância socioeducativa da EJA, a evasão escolar como uma das faces da exclusão social, metodologias e práticas docentes, qualificação profissional, adequação dos recursos educacionais para a EJA, causas da evasão e a formação profissional do corpo docente atuante na EJA.

### 3.1.2 Sujeitos e Evasão Escolar

Esta categoria representa 25% do total de produções dos trabalhos, que corresponde a três dissertações, conforme o quadro abaixo:

**Quadro 2-** Trabalhos da Categoria *Sujeitos e Evasão Escolar*

TÍTULO DO TRABALHO	AUTOR	ANO
Educação de jovens e adultos: perspectivas e evasão no município de Cáceres-MT	Pedro Jose de Lara	2011
Trajetórias de exclusão e novas expectativas: um estudo sobre jovens e adultos em processo de alfabetização no Município de Araraquara-SP	Monica Pereira	2011
Educação de jovens e adultos: um estudo sobre trajetórias escolares interrompidas	Vilson Pereira dos Santos	2012

**Fonte:** Banco de Teses da CAPES, mar./2015.



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Lara (2011), em sua pesquisa *Educação de jovens e adultos: perspectivas e evasão no município de Cáceres-MT*, estuda a história da EJA no município de Cáceres-MT, e busca identificar as causas determinantes do elevado índice de evasão.

Na pesquisa intitulada *Trajétórias de exclusão e novas expectativas: um estudo sobre jovens e adultos em processo de alfabetização no Município de Araraquara-SP*, Pereira (2011), buscou conhecer e analisar as trajetórias escolares, familiares e profissionais de alunos, e condicionantes que impediram esses de frequentar a escola na idade própria, e os principais fatores que determinaram seu retorno, além de verificar as experiências pessoais e sociais no interior do analfabetismo, analisando as expectativas dos alunos, relacionadas à escolarização, bem como a importância atribuída a escola.

Santos (2012) por sua vez, realizou a pesquisa cujo título é, *Educação de jovens e adultos: um estudo sobre trajetórias escolares interrompidas*, nesse estudo o autor investiga a trajetória escolar de alguns sujeitos, e busca identificar as dimensões que ocasionaram a evasão dos mesmos da educação de jovens e adultos.

Em suma, as pesquisas analisadas nessa categoria temática apresentam objetivos semelhantes, que trata-se da trajetória de vida e escolar dos jovens, adultos e idosos evadidos, a fim de compreender seu perfil e expectativas de ingressarem na modalidade EJA. Por meio dessa análise percebeu-se que os estudos nessa categoria têm um objetivo maior em comum, em que investiga-se os principais fatores e dimensões que ocasionam o alto índice de evasão escolar nessa modalidade de ensino.

### 3.1.3 EJA, acesso e permanência

Esta categoria compreende 16,66% da produção dos trabalhos categorizados, conforme quadro a seguir:

**Quadro 3- Trabalhos da Categoria EJA, acesso e permanência**

Título do trabalho	Autor	Ano
Educação de jovens e adultos: fatores e estratégias dos que permanecem e conseguem sucesso escolar	Valmir Almeida Passos	2011



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Casos pouco prováveis: trajetórias ininterruptas de estudantes da EJA no Ensino Fundamental.	Neilton Castro da Cruz	2011
--	------------------------	------

**Fonte:** Banco de Teses da CAPES, mar./2015.

Em sua pesquisa, *Educação de jovens e adultos: fatores e estratégias dos que permanecem e conseguem sucesso escolar*, Passos (2011) tem como objetivo analisar e interpretar as razões que explicam o sucesso escolar de alunos dos meios populares, que estudaram na EJA, em duas escolas do município de Francisco Morato, São Paulo.

Cruz (2011), em seu estudo intitulado *Casos pouco prováveis: trajetórias ininterruptas de estudantes da EJA no Ensino Fundamental*, faz uma análise de casos de estudantes que realizaram a trajetória no Ensino Fundamental da EJA (de 1ª a 8ª série), sem interrupção.

O que há de comum entre as duas dissertações é que ambas buscaram analisar as estratégias dos sujeitos que conseguiram concluir suas trajetórias escolares sem interrupções, algo que é incomum na EJA, já que pelo contexto a qual estes indivíduos, público desta modalidade, estão inseridos, por conta das obrigações com a família, emprego, entre outros fatores externos, as escolas acabam por não conseguir tal feito, sendo comum a “evasão”, o fracasso escolar.

## 4 CONCLUSÕES

Existe um número significativo de trabalhos disponíveis, entretanto, em relação a pesquisa específica sobre evasão na EJA, evidencia-se um número relativamente baixo, pois de acordo com as pesquisas deste artigo, os trabalhos analisados representam 1,27% do universo que compreende 940 produções acerca da temática estudada.

Diante disso, conclui-se que dentre as produções analisadas não consta trabalhos disponíveis no Banco de teses da CAPES, que trate especificamente da Evasão e/ou Expulsão dos alunos da EJA. Isto evidencia a relevância acadêmica, profissional e social da referida pesquisa.



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## REFERÊNCIAS

FREIRE, Ana Maria Araújo. **Analfabetismo no Brasil**. 2ª ed. rev. e amp. São Paulo: Cortez, 1995.

JARDILINO, José Rubens Lima; ARAÚJO, Regina Magna Bonifácio de. **Educação de Jovens e Adultos: sujeitos saberes e práticas**: São Paulo: Cortez, 2014.

CRUZ, Neilton Castro da. **Casos Pouco Prováveis: Trajetórias Escolares Ininterruptas de Estudantes de EJA no Ensino Fundamental**. ' 01/08/2011 118 F. Mestrado Acadêmico em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal de Minas Gerais Biblioteca Depositária: Faculdade de Educação. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.

DIAS, Daniela Augusta Guimaraes. **A Trajetória de Jovens e Adultos do PROEJA: Um Estudo sobre o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - Campus Machado** ' 01/07/2012 113 F. Mestrado Acadêmico Em Política Social Instituição De Ensino: Universidade Federal Fluminense Biblioteca Depositária: Biblioteca Central do Gragoatá – UFF. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.

LARA, Pedro Jose de. **Educação De Jovens E Adultos: Perspectivas e Evasão No Município de Cáceres-Mt**. 01/08/2011 98 F. Mestrado Acadêmico Em Educação Instituição De Ensino: Universidade Do Oeste Paulista Biblioteca Depositária: Rede De Bibliotecas Da Unoeste. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.

MARCONDES, Maria Inês; OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno; TEIXEIRA, Elizabeth (Orgs.) **Abordagens teóricas e construções metodológicas na pesquisa em educação**. Belém: EDUEPA, 2011. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.

MAIOLINO, Elielma Velasquez de Souza. **Política Educacional Para Jovens E Adultos No Estado De Mato Grosso Do Sul (1999-2006)** ' 01/07/2011 156 F. Doutorado Em Educação Instituição De Ensino: Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFMS. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.

MOREIRA, Priscila Rezende. **Evasão Escolar nos Cursos Técnicos do Proeja na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Minas Gerais** ' 01/07/2012 140 F. Mestrado Acadêmico em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal de Minas



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Gerais Biblioteca Depositária: Faculdade de Educação. Disponível em:  
<http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.

NORO, Margarete Maria Chiapinotto. **Gestão de Processos Pedagógicos no PROEJA:** Razão de acesso e permanência ' 01/10/2011 169 F. Mestrado Acadêmico em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal do Rio Grande do Sul Biblioteca Depositária: Biblioteca setorial de Educação. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.

OLIVEIRA, Iraldirene Ricardo de. **A Evasão no Programa de Educação de Jovens e Adultos - Proeja Ministrado Pelo Instituto Federal Espírito Santo - Campus Santa Teresa** ' 01/09/2011 118 F. Mestrado Acadêmico Em Educação Agrícola Instituição De Ensino: Universidade Federal Rural Do Rio De Janeiro Biblioteca Depositária: Da UFRRJ. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.

PASSOS, Valmir Almeida. **Educação de Jovens e Adultos:** Fatores e Estratégias dos que permanecem e conseguem Sucesso Escolar ' 01/09/2011 146 F. Mestrado Acadêmico em Educação: História, Política, Sociedade Instituição de Ensino: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Biblioteca Depositária: PUC-SP. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.

PEREIRA, Monica. **Trajетórias de Exclusão e Novas Expectativas:** Um Estudo sobre Jovens e Adultos em processo de Alfabetização no Município de Araraquara-SP ' 01/02/2011 166 F. Mestrado Acadêmico em Educação Instituição De Ensino: Universidade Federal de São Carlos Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações - BCO/UFSCAR. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.

ROCHA, Wellington Moreira da. **Educação de Jovens e Adultos e a Evasão Escolar:** O Caso do Instituto Federal do Ceará Campus de Fortaleza ' 01/10/2011 157 F. Mestrado Acadêmico em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal do Ceará Biblioteca Depositária: Biblioteca de Ciências Humanas. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.

SANTOS, Vilson Pereira Dos. **Educação de Jovens e Adultos:** Um Estudo sobre Trajetórias Escolares Interrompidas ' 01/08/2012 167 F. Mestrado Acadêmico em Educação Instituição De Ensino: Pontifícia Universidade Católica de Goiás Biblioteca Depositária: Biblioteca da PUC-GOÍÁS. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, Silvana Vanessa Martins da. **A Problemática da Evasão de Estudantes Vinculados ao PROEJA no IF Baiano - Campus Guanambi**. ' 01/05/2012 112 F. Mestrado Acadêmico em Educação Agrícola Instituição de Ensino: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2015.