



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

O USO APROPRIADO DAS TECNOLOGIAS EM SALA DE AULA: A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA E SUAS POSSIBILIDADES NO ENSINO DO EJA.

Fábio Rogério Ferreira Marques do Nascimento (1); Jônatha Lisboa Galvão do Nascimento (2) José George Dias de Souza (3); Renata dos Santos Cavalcanti(4).

Universidade Estadual da Paraíba (1),(2) e E.E.E.F Professor Antônio Benvido(3); faborogero21@gmail.com (1); jonatha-lisboa@hotmail.com (2); george.djc@gmail.com(3); renatacavalcanti-pibid@hotmail.com(4)

Resumo: O ensino brasileiro diariamente recebe reformulações e adaptações socioculturais e tecnológicas, hoje com a modernização das novas grades curriculares já se encontra a disciplina de informática em algumas instituições como obrigatória. O seguinte trabalho tem por finalidade verificar como as tecnologias são incluídas na escola Estadual Professor Antônio Oliveira na Cidade De Campina Grande- Paraíba na modalidade EJA, avaliando como a tecnologia a distância é capaz de manter a aproximação dos participantes de forma síncrona e assíncrona, possibilitando um ambiente capaz de mediar o saber, proporcionando sempre uma quebra de paradigmas, sendo assim, possibilitando o aprendizado além da sala de aula. Em perspectivas da inclusão da tecnologia algumas abordagens realizadas no decorrer foram realizadas, como: a educação a distância torna-se eficaz até qual ponto no ensino dos Jovens e Adultos? Há interesse pelas partes? Indagações essas que fizeram com quem alguns levantamentos fossem feitos e em objetivismo para uma análise da inserção e manutenção da tecnologia nesse público citado fossem realizados. Contudo, foi possível observar que a tecnologia por si só não modifica a grade curricular ou o jeito das visões existentes, e que há todo um Plano Político Pedagógico por trás da visão computacional em sala de aula, assim só com projetos e práticas futuras, melhorias irão surgir. Portanto, fica evidenciado que a educação a distância pode influenciar nas práticas coerentes em sala de aula, porém, há falta de investimentos de projetos educacionais para o grupo de jovens e adultos na modalidade EJA no ensino público brasileiro.

Palavras-chave: EJA, Educação a distância, novas possibilidades, Mediador.

Abstract: The Brazilian education receives daily reformulations and socio-cultural and technological adaptations , now the modernization of new curricula have the computing discipline lies in some institutions as mandatory. The following study aims to verify how technologies are included in school Estadual Professor Antônio Oliveira in the City Of Campina Grande- Paraíba in the form EJA, evaluating how technology the distance is able to maintain the approach of participants synchronously and asynchronously , enabling able to mediate the knowledge environment , providing always a shift in paradigm , thus enabling learning beyond the classroom. In perspective of the inclusion of some technology approaches pursued over they were held, as the distance becomes effective until which point in teaching Youth and Adults ? There is interest by the parties? Those who have made inquiries with whom some surveys were made and objectivism to an analysis of the insertion and maintenance of technology that the public cited were conducted. However , we observed that technology alone does not modify the curriculum or the way of existing views , and that there is a whole Pedagogical Plan Politico



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

behind the computer vision in the classroom , so only projects and future practice, improvements will arise. Therefore , it is evident that the distance can influence the consistent practices in the classroom , however, there is lack of educational investment projects for the group of young people and adults in adult education modality in Brazilian public education.

1- INTRODUÇÃO

Atualmente podem-se encontrar muitos adjetivos a tecnologia em sala de aula, facilmente acha-se algum aluno ou docente interagindo implicitamente ou explicitamente com a ferramenta em suas aulas, percebe-se o aumento pela digitalização e acessibilidade aos recursos tecnológicos no geral.

A tecnologia tornou-se indispensável no dia a dia da população em geral, principalmente pela exatidão e facilidade ao acessá-las em qualquer tipo de ambiente, obviamente, o manuseio correto pode torná-la favorável ou uma inimiga senão for utilizada de maneira certa, que não é o objetivo, tendo em vista a facilidade ao usá-las.

Com o desenvolvimento da pesquisa pretende-se verificar quais influências são trazidas para o EJA, e qual sua real implantação e utilização em sala de aula. Verificando ainda se realmente os alunos fazem jus à introdução desses recursos em seu ambiente de estudo.

As novas tecnologias vêm possibilitando o rompimento das fronteiras da comunicação. (...) a EAD seria uma forma de ensinar e aprender que proporciona ao aluno que não possui condições de comparecer diariamente à escola a oportunidade de adquirir os conteúdos que são repassados aos estudantes da educação presencial. (Hack (2011, p. 14)).

Sabe-se que os alunos participantes do ensino de jovens e adultos é inteiramente um público que requer de uma atenção um pouco maior, muitas das vezes por serem pessoas que por algum momento precisou interromper os estudos, ou jovens que precisam trabalhar durante o dia e tem apenas disponibilidade para estudar no turno da noite.

O educador precisa ter discernimento e bastante sabedoria para saber lidar com a situação, pois em alguns casos a atenção chega ser interrompida, mas muitos, com muita força de vontade estão ali em busca de obter conhecimentos, buscar algo novo, e sempre o docente tenta se



desdobrar para trazer dinâmicas atrativas, coisas que possam de fato fazer parte do dia a dia dos alunos, de acordo com (BOVO, 2002, p. 109):

o educador de Jovens e Adultos a mola propulsora para que esse aluno construa o conhecimento de modo a ser capaz de fazer leitura do mundo com autonomia. (...) Criar novos métodos, novas estratégias para prestar ajuda eficaz a seus alunos no processo de aprendizagem é também uma responsabilidade do professor.

A partir da ideia de (BOVO, 2002) subentende-se que a educação necessita de professores que possam motivar o aluno a novos horizontes, que possa guiá-los em busca de novos conhecimentos, mostrando as estratégias e técnicas que os transformarão, capazes de desenvolver um conhecimento mais a fundo sobre o tema buscado naquele momento. A tecnologia pode ser fortemente um recurso aliado e favorável, tanto ao professor quanto ao aluno potencializando as dinâmicas antes não fomentadas e utilizadas corretamente.

A educação a distância tem como aliada a tecnologia, essas podem transformar, qualificar e dar à sociedade profissional qualificado entre outros benefícios. A população vive uma era tecnológica, cada vez mais pessoas usam as “redes” para se conectar as aplicações da internet como jogos e programas de computadores que podem auxiliar e contribuir para a melhor compreensão de conteúdo escolar.

Com algumas indagações importantes e respondidas durante a pesquisa ressalta-se: A educação a distância seria aliada aos docentes junto às turmas da EJA? A quebra de barreira, possibilitando o aprendizado além da sala de aula pode ser controlada facilmente pelo docente?

2- METODOLOGIA

No desenvolvimento do trabalho alguns autores renomados foram inseridos, como (BOVO, 2015), (NUNES, 1994), (MAIA, 2007), autores importantes nas metodologias da educação à distância e o ensino.



Além das leituras dos autores citados anteriormente uma pesquisa qualitativa/quantitativa realizada na escola Estadual Professor Antônio Oliveira na Cidade De Campina Grande- Paraíba na modalidade EJA, a fim de coletar dados dos alunos sobre o real uso da EAD e se é de fundamental importância para o seu uso no dia a dia foi realizada com alunos com faixa etária de 19 a 55 anos. No total, participaram da pesquisa 26 alunos, com respostas de múltiplas escolas, todas de marcar.

O intuito da pesquisa foi investigar pesquisar e observar o ambiente educacional sem projeto direcionado a esse tipo de ferramenta e qual usabilidade implícita e explícita dos recursos computacionais em sala de aula e efetivos com a tecnologia à distância e se há estímulo pelo docente em utilizá-las em suas aulas.

3- A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA EM APLICAÇÃO DAS PRÁTICAS DOCENTES EM SALA DE AULA.

Acredita-se bastante na educação pelo simples fato de romper a barreira de localidade de aprendizado, possibilitando novos horizontes e ambientes que possam favorecer a novos aprendizados, trocas de informações, opiniões. De acordo com Nunes (1994) a educação a distância traz vários benefícios aos alunos, sendo incalculável a forma notória pela qual o docente e discente serão beneficiados sem grandes riscos. Além da não preocupação com ambiente e horário.

Com o grande número de pessoas interessadas a educação, acredita-se que a EAD é um solucionador, verificando as possibilidades de interligar ambientes diferentes em um único objetivo, o ‘aprender’. De acordo com (PRETI, 1996):

A crescente demanda por educação, devido não somente à expansão populacional como, sobretudo às lutas das classes trabalhadoras por acesso à educação, ao saber socialmente produzido, concomitantemente com a evolução dos conhecimentos científicos e tecnológicos está exigindo mudanças em nível da função e da estrutura da escola e da universidade.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Além da grande crescente demanda, os benefícios da EAD são incontáveis, dentre eles está a possibilidade interação mútua entre os educadores e educandos a partir de um dispositivo móvel ou até mesmo o próprio computador com acesso a internet.

De acordo com Maia & Mattar (2007), a educação à distância sendo praticada em vários ambientes na educação gerando possibilidades não em apenas um tipo de ensino, pois é utilizada na educação básica, médio e superior, possibilitando uma infinidade de aderências ao conhecimento, gerando de fato e inovando o paradigma educacional, em que há muito tempo não era visto inovações significativas como é possível observar hoje em dia.

4- DISCUSSÕES A FRENTE DA PESQUISA REALIZADA NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO OLIVEIRA

Com intuito de observar como a tecnologia a distância está sendo utilizada em sala de aula, foi aplicado uma pesquisa pelo professor Fábio que atualmente leciona a disciplina matemática na turma EJA noturno na escola Estadual Professor Antônio Oliveira no dia 04 de agosto de 2015 com a quantidade de 26 alunos, todos com faixa etária de idade entre 19 a 55 anos, os resultados obtidos se deram por um questionário e entregue na turma do 3º ANO “A” EJA, pesquisa quali\quantitativa e exploratória, os resultados não esperados se deram por análises a partir de 5 perguntas de múltiplas escolhas, com opções de “sim”, “não” ou “não sei”, e ao final das perguntas o aluno poderia expor seu comentário como opção em que o aluno poderia comentar o uso da tecnologia em sua escola e o que é presenciado na escola atualmente e o que gostaria que a escola tivesse em suas aulas.

Durante a pesquisa percebeu-se a vontade de que houvesse métodos e uso da tecnologia em sala de aula, mesmo com algumas dificuldades em expor seu comentário sobre o uso das tecnologias, alguns alunos conseguiram comentar e expor um pouco da



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

sua opinião sobre o que acham e o que gostariam que tivesse na escola no aspecto da tecnologia e o que eles têm acesso:

“Que nós alunos podessem usar os computadores da escola que já faz 3 anos que eu estudo aqui até agora nada”

“Eu queria que estivesse a minha disposição os computadores para estudar e praticar educação a distancia pela net”

“Nunca usei a tecnologia na escola, há computadores mas não estão disponíveis para os alunos.”

“O uso da tecnologia na minha escola não existe. Gostaria que estivesse a disposição os computadores.” (ALUNOS, 2015).

Partindo pelo pressuposto dos comentários e opiniões obtidos pelas opiniões dos alunos participantes da pesquisa, e sem identificação para não expor nomes, entende que há um desejo para adquirir a tecnologia e os recursos computacionais em seus estudos, porém, por alguns impedimentos não há acessibilidade para os alunos, além disso, quando o aluno diz: “Eu queria que estivesse a minha disposição os computadores”, mostra e enfatiza um pouco mais ainda o que é debatido sobre algumas análises em algumas escolas, por irregularidade de alguns projetos, não acessibilidade aos laboratórios ou até mesmo por falta de professores capacitados para efetuar o treinamento, os alunos ficam impossibilitados em acessar os computadores e que por muitas vezes ficam fechados sem utilidade e terminam queimando ou não funcionando por não uso do equipamento.

É importante re- (aprendizado) re- (adaptações) e processo de inovação no ensino e nada mais interessante do que acrescentar a tecnologia como aliada em sala de aula, tendo em vista um grande número de jovens e adultos inclusos a esse meio, e que diariamente tem e fazem o uso das tecnologias. Em visão de desenvolvimento curricular entende-se que a tecnologia e seus aparatos tecnológicos podem de fato realizar uma modificação efetiva e eficaz na forma de explorar e proporcionar novas formas interativas em sala, como relata (CARVALHO, KRUGER, BASTOS, 2000, p. 15):



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

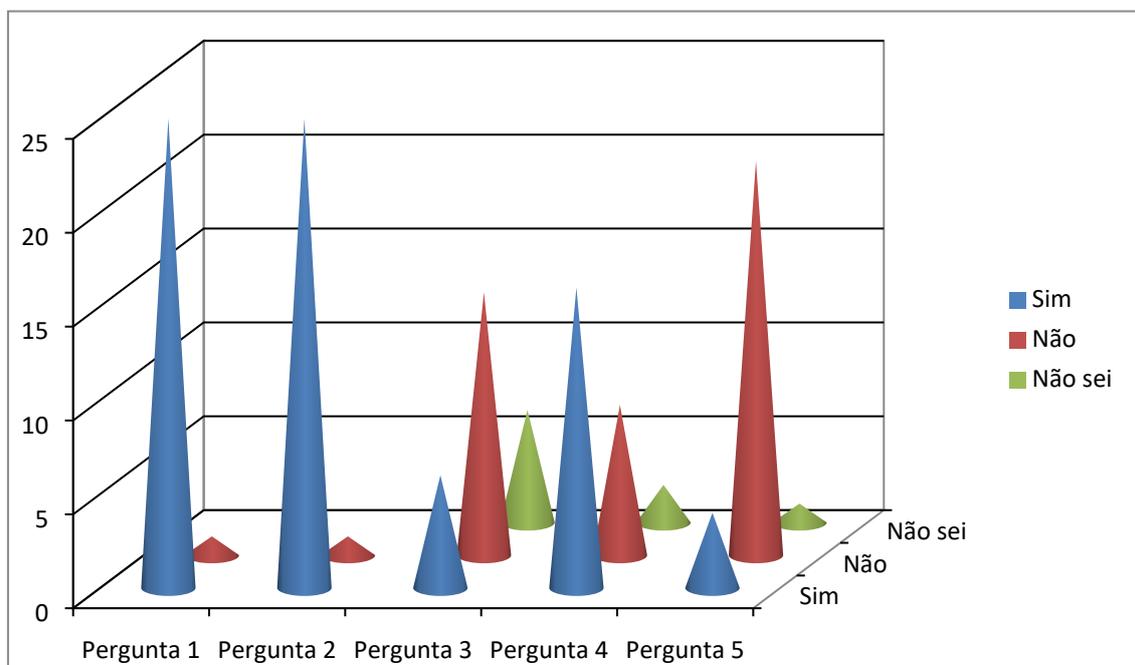
A educação em suas relações com a Tecnologia pressupõe uma rediscussão de seus fundamentos em termos de desenvolvimento curricular e formação de professores, assim como a exploração de novas formas de incrementar o processo ensino-aprendizagem.

Tabela 1- Perguntas realizadas na pesquisa com explicação das pretensões das perguntas.

Perguntas Realizadas	O que se pretendia obter com a pergunta
Pergunta 1- Você usa a rede social FACEBOOK?	A partir de uma verificação se o aluno contém familiaridade com algum tipo de rede social, sempre visando às redes sociais como uma ponte e verificação de possibilidades para utilizá-las como um meio de educação à distância.
Pergunta 2- Você tem acesso à internet com facilidade?	Atualmente há um grande número de pessoas com acesso a internet, porém não se pode generalizar os casos, existem cidadãos com limitações e não conseguem ter acesso a rede mundial de computadores.
Pergunta 3- Em outras disciplinas há professores realizando o uso da educação à distância?	Coleta de dados realizada pelo professor Fabio da disciplina de matemática no EJA, pretendeu-se verificar se outros professores fazem o uso de recursos computacionais com capacidade de manter o ensino e aprendizado de uma forma virtual.
Pergunta 4- Você já teve conhecimento de que a educação a distância existe?	Explorar o conhecimento do aluno, pretendendo averiguar se já havia tido contato com a tecnologia e com a educação à distância.
Pergunta 5- Já teve contato com a educação a distância?	A fim de verificar se o aluno teve experiências e em possibilidade expositiva representar como comentário no final da pesquisa.



Gráfico 1- Perguntas da pesquisa



A partir dos resultados obtidos durante a pesquisa fica evidente que uma boa porcentagem dos alunos possui acesso a internet e, além disso, contém e faz parte de uma das maiores redes sociais atualmente, o “FACEBOOK”, porém, os professores não utilizam as ferramentas favoráveis da computação em sala de aula.

5- CONSIDERAÇÕES FINAIS E CONCLUSÃO

Com as observações e leituras realizadas a frente do estudo, fica evidenciado que a educação recebe diariamente uma forte mudança, as grandes ocorrências significativas sempre incluem a tecnologia como aliada, uma das principais e forte influência no quesito facilidade e mediação do saber com novas e boas oportunidades é a educação a distância, tornando e criando ambiente capaz de troca de informações e saberes.

Os alunos do EJA sentem a necessidade e são carentes da atenção de inovações e investimentos para uma realização de reciclagem do ensino, muitas vezes eles têm vontade de participar com aprimoramentos tecnológicos participativos, porém, muitas



das vezes não recebem a devida inserção, participando de uma exclusão digital mesmo sabendo que a escola possui um aparato tecnológico invejável como diversos computadores no laboratório de informática da escola.

Com a pesquisa foi observado à desmotivação sobre o EJA, atualmente na escola em que foi realizada a pesquisa quantitativa e qualitativa, ficou evidente na pesquisa executada que os alunos sentem a falta da inclusão digital e a partir daí alguns relataram que a disponibilidade era efetiva apenas para os docentes e os alunos ficam impedidos a não ter suporte ou acesso aos recursos digitais da escola em que atua.

6- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOVO, Vanilda Galvão. **O uso de computador em educação de jovens e adultos.** Disponível em: <www.bomjesus.br/publicacoes/pdf/revista.../o_uso_do_computador_na.pdf>. Data de acesso: 31 jul. 2015.

NUNES, I. B. **Noções de Educação a Distância.** Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/21015545/Artigo-1994-Nocoos-de-Educacao-a-Distancia-Ivonio-Barros-NUNES>> . Acesso em: 01 ago. 2015.

PRETI, O. **Educação a Distância: uma prática educativa mediadora e mediatizada.** Cuiabá: NEAD/ IE –UFMT. 1996.

MAIA, C.; J. MATTAR. **ABC da EaD: a Educação a Distância hoje.** 1. ed. São Paulo: Pearson. 2007.

HACK, J. **Introdução a educação a distância.** Florianópolis: LLU/CCE/UFSC, 2011.

CARVALHO, Marília G.; Bastos, João A. de S. L., Kruger, Eduardo L. de A./ **Apropriação do conhecimento tecnológico.** CEEFET-PR, 2000. Cap. Primeiro