

PIBID E O ENSINO DA MATEMÁTICA ? UMA EXPERIÊNCIA EXITOSA NA ESCOLA PÚBLICA

ALLISSON CAJASEIRA DE QUEIROZ RODRIGUES ¹

RESUMO

PIBID E O ENSINO DA MATEMÁTICA - UMA EXPERIÊNCIA EXITOSA NA ESCOLA PÚBLICA ALVES, Roberlúcia Rodrigues[1]/roberluciar@yahoo.com.br/UECE SILVA, Allisson de Queiroz da[2]/ allissondequeiroz@gmail.com BARBOSA, Maria Auxiliadora Henrique[3]/cilhahenrique@hotmail.com Eixo Temático: Processos de Ensino e aprendizagem - com ênfase na inovação tecnológica, metodológica e práticas docentes Agência Financiadora: CAPES Resumo O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, em desenvolvimento na Universidade Estadual do Ceará - UECE, abriga subprojetos de cursos de licenciatura que visa à inserção dos licenciandos na escola pública sob a supervisão de um docente efetivo da educação básica, caracterizado - Professor Supervisor. O presente trabalho visa apresentar uma experiência exitosa sobre o ensino da matemática. O projeto foi desenvolvido na escola municipal Professor Francisco de Melo Jaborandi durante o ano letivo de 2017 sob a orientação do professor da universidade. A instituição acolheu 20 alunos bolsistas do PIBID Pedagogia que durante o ano letivo puderam participar do cotidiano das salas de aula de 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental e detectaram dificuldades no aprendizado da matemática. Com o intuito de auxiliar os professores da escola para evolução da inteligência matemática dos alunos, visando superar as dificuldades elencadas através de diagnóstico prévio o projeto foi desenvolvido na escola. A investigação apresentou como objetivo geral: contribuir de maneira lúdica para superação das dificuldades matemáticas apresentadas pelos alunos do Ensino Fundamental I da escola em questão. Como objetivos específicos: incentivar o raciocínio lógico matemático; ampliar o conhecimento sobre o sistema monetário brasileiro; conhecer estratégias pertinentes às relações comerciais; estimular noções de compra e venda; administrar situações de compra e venda utilizando o dinheiro e reconhecer a importância da reciclagem para manutenção de um meio ambiente equilibrado. Para tal, foi criada uma ação que foi dividida em duas modalidades; um grupo de 10 licenciandos construiriam um SUPERMERCADO e os outros 10 um BAZAR. Vale ressaltar que o projeto contemplou os seguintes sujeitos: 1 professor universitário, 4 professoras supervisoras do PIBID, 20 bolsistas do PIBID Pedagogia, o núcleo gestor da escola com seus 42 professores e todos os alunos do Ensino Fundamental I. O referencial teórico utilizado baseou-se em Perrenoud (2000) levando em consideração as

competências necessárias que o professor deve ter para ensinar e a transformação na maneira de ensinar matemática. O autor nos propõe dez novas competências para ensinar, para que o professor torne-se gestor da sua prática reflexiva. As competências necessárias são: organizar e dirigir situações de aprendizagem, administrar a progressão da aprendizagem, conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação, envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho, trabalhar em equipe, participar da administração escolar, informar e envolver os pais, utilizar novas tecnologias, enfrentar os deveres e dilemas éticos da profissão e administrar sua própria formação contínua. Durante a construção do supermercado e do bazar os alunos tiveram a oportunidade de vivenciar práticas das relações financeiras do comércio, vislumbrando assim, desenvolver as habilidades previstas na proposta curricular de matemática para o Ensino Fundamental I do Estado do Ceará (2013). Dentre elas, podemos destacar: observar, classificar, generalizar, comparar, utilizar estimativas, identificar cédulas e moedas do sistema monetário; questionar, aplicar, verificar e finalizar, além disso, trabalhar a questão da sustentabilidade. Preparar a estrutura dessas modalidades exigiu um planejamento que levou em consideração um mapeamento das condições prévias do interesse de cada série pelos produtos ofertados. O processo aconteceu por turma, onde foi lançado inicialmente a realização de uma lista de compras para o supermercado e o bazar. O resultado foi surpreendente, pois à medida que mais turmas participavam novos conteúdos estavam sendo trabalhados, abrindo espaço para a interdisciplinaridade. Foi possível envolver não só as turmas atendidas pelo PIBID como toda a escola no desenvolvimento do projeto. Finalizadas as atividades envolvendo a aprendizagem da matemática, podemos afirmar que o projeto desenvolvido foi uma ação que proporcionou grandes aprendizados e interações, tanto para os alunos como para os professores que puderam perceber que é possível tornar aprendizagem da matemática prazerosa e tornar-se reflexivo da sua prática pedagógica de acordo com as competências estabelecidas por Perrenoud (2000). A escola foi além de seu conteúdo curricular, abriu oportunidades de trabalhar conteúdos até então desinteressantes para os alunos, tudo isso de maneira lúdica e dinâmica, favorecendo assim uma aprendizagem significativa. Para além dos objetivos alcançados ressaltamos a escola superou a meta estabelecida para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) para o ano de 2017, a escola que tinha como meta a nota 4,9 conseguiu o resultado final de 5,7 superando assim a expectativa. Além disso, ficou em 7º lugar no Distrito de Educação 6 que contempla 35 escolas; esse resultado premiou a instituição com a quantia de 10 mil reais e três smartphones para distribuição entre os alunos que atingiram maiores notas nas avaliações externas. Ao final do projeto foi realizada doação das embalagens para uma ONG que trabalha com reciclagem e as roupas que sobraram do BAZAR foram doadas para alunos carentes da escola. Palavras-chave: PIBID, dificuldade de aprendizagem, matemática. Referências BRASIL. Programa Institucional de bolsas de Iniciação à Docência. Subprojeto Pedagogia/CAPES/ UECE. Edital PIBID nº 061/2013. Coordenadores - Lia Machado Fiuza

Fialho, Maria Margarete Sampaio de Carvalho Braga, Antônio Luiz de Oliveira Barreto e Celia Maria Machado de Brito. CEARÁ, Secretaria da Educação. Proposta curricular de matemática para 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental do Estado Ceará. Fortaleza: SEDUC, 2013. PERRENOUD, Philippe. Dez novas Competências para Ensinar. Porto Alegre. Artmed, 2000. [1] Mestre em Educação (UECE). Especialista em Psicologia do Trabalho (UECE). Pedagoga (UECE). Professora da Prefeitura Municipal de Fortaleza. Professora Supervisora do PIBID Pedagogia (UECE). Professora da Faculdade das Américas (FADAM).

Palavras-chave: .

¹,;