

TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO: RELAÇÕES EPISTÊMICAS ENTRE A HISTÓRIA E A POLÍTICA DE CONSOLIDAÇÃO DO TRABALHO

ALINE DO MONTE SPINOSA ¹
NILSON VIEIRA PINTO ²

RESUMO

Este ensaio discursivo surge a partir da necessidade de reflexão sobre as ações de capacitação e formação continuada dos técnicos administrativos em educação, objetivando realizar um epítome histórico e político da consolidação do trabalho no âmbito do serviço público. Trata-se de uma composição textual de cunho bibliográfico, sistematizada em três sessões: 1. Técnicos administrativos em educação: polissemias históricas e políticas de consolidação do trabalho; 2. Competências profissionais dos técnicos administrativos em educação; 3. As ações de capacitação e a formação continuada no âmbito do serviço público. Entre os discursos textuais presentes nesse capítulo estão expressos os marcos históricos, as contradições e disputas políticas, as relações de poder que desafiaram os movimentos de luta de classe pelos seus direitos, as relações epistêmicas que permeiam as competências laborais e as habilidades específicas exigidas setorialmente, assim como, as perspectivas pedagógicas voltadas às ações de formação continuada no serviço público, em destaque, na Educação Profissional e Tecnológica. Considera-se que este ensaio teórico e discursivo estabelece fundamentos históricos e políticos importantes que contornam as ações laborais dos técnicos administrativos em educação no âmbito do serviço público, evidenciando seus percursos de luta e apropriação identitária, bem como, destacando a necessidade da formação continuada para a consolidação do trabalho.

Palavras-chave: TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO, COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS, FORMAÇÃO CONTINUADA, SERVIÇO PÚBLICO, , , , .

¹ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE), aline.spinosa@ifce.edu.br;

² INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE), nvp.ifce@gmail.com;

