

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NO ENSINO DE QUÍMICA: ANÁLISE DOS DISCURSOS DE PROFESSORES DE QUÍMICA ATUANTES NO PIBID DE UMA CIDADE DO INTERIOR PIAUIENSE

THIAGO PEREIRA DA SILVA ¹

FRANCISCO FERREIRA DANTAS FILHO ²

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar os discursos de professores de Química sobre a Educação em Direitos Humanos (EDH), com o intuito de identificar elementos que os caracterizem como Agentes Socioculturais e Políticos (ASCP), bem como compreender as relações e a importância que estabelecem entre a EDH e o ensino de Química. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, cujo público-alvo foi composto por dois professores de Química atuantes como supervisores do PIBID-Química em uma universidade pública localizada no Semiárido piauiense. Como instrumento de coleta de dados, utilizou-se um questionário com três perguntas discursivas. Na análise da primeira questão, observaram-se elementos que apontam para o reconhecimento, do professor como um agente sociocultural e político. Nas questões 2 e 3, investigou-se se os docentes estabeleciam relações entre os conteúdos das reportagens jornalísticas e o ensino de Química, bem como a importância atribuída à EDH no contexto dessa disciplina. Os resultados indicam que os discursos dos participantes ainda não apresentam elementos suficientes que evidenciem uma preparação consolidada para o trabalho com EDH em sua prática docente, o que revela a necessidade de uma formação continuada que os instrumentalize para incorporar, de maneira mais efetiva, os princípios do modelo ASCP. Observou-se, ainda, que alguns professores demonstraram dificuldades em associar os conteúdos de Química a trechos dos textos jornalísticos analisados, o que pode representar um desafio na elaboração de propostas pedagógicas com foco em temas específicos da EDH. Apesar disso, todos os participantes reconheceram a relevância da integração da Educação em Direitos Humanos ao ensino de Química. Os achados deste estudo reforçam a importância do desenvolvimento de ações formativas contínuas, capazes de ampliar as compreensões docentes sobre a inserção da EDH no ensino da disciplina, promovendo práticas de ensino numa perspectiva crítica e contextualizada.

Palavras-chave: ENSINO DE QUÍMICA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, DISCURSO, MODELO ASCP, , , , .

¹ FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO (UNIVASF),
profthiagopereira.silva@gmail.com;

² UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA (UEPB), dantasquimica@yahoo.com.br;

