

A IMERSÃO NO CHÃO DA ESCOLA:

MERCIA SILVA PASSOS ¹

DAYRLAN BRENNO CORREIA SANTANA ²

ANTONIO EGÍDIO DOS SANTOS BISNETO ³

JÉSSICA ROCHA DE JESUS ⁴

DANILO LEMOS BATISTA ⁵

RESUMO

O artigo “A IMERSÃO NO CHÃO DA ESCOLA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE AS TRANSFORMÇÕES E APRENDIZAGEM NO ÂMBITO DO PIBID” apresenta a vivência de licenciandos de matemática no Colégio Estadual Joaquim Vieira Sobral (Aracaju-SE) durante o período de janeiro a julho de 2025, no contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). O objetivo central foi relatar e analisar as experiências da imersão no ambiente escolar, evidenciando os desafios do primeiro contato com os alunos, o planejamento colaborativo e a construção de uma prática pedagógica crítica e dialógica. A fundamentação teórica ancora-se no pensamento de Paulo Freire, especialmente na crítica à “educação bancária” e na defesa da educação dialógica, em que “ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo” (FREIRE, 1987, p. 79). Assim, a troca de saberes entre professores em formação e estudantes configurou-se como elemento transformador. A pesquisa adota abordagem qualitativa, do tipo Relato de Experiência. Os instrumentos foram observações participantes, diários de campo e reflexões coletivas. O processo ocorreu em três etapas: Reuniões colaborativas do grupo PIBID para definir conteúdos e estratégias; Planejamento das aulas; Imersão em sala de aula, com interação direta com os estudantes — considerada pelos autores como o momento central da experiência. Os resultados evidenciam: o amadurecimento profissional e pessoal dos licenciandos, traduzido no processo de conscientização freireana; fortalecimento da identidade docente a partir da práxis (ação-reflexão-ação); construção de aulas significativas, baseadas no diálogo e na valorização dos saberes dos alunos. Nas considerações finais, os autores reafirmam a relevância do PIBID como espaço de formação que articula teoria e prática, promovendo uma docência crítica, reflexiva e humanizadora. Em consonância com Freire (1996, p. 25), ensinar não é “transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”.

Palavras-chave: , , , , .





¹ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE (IFS),
mercia.passos013@academico.ifs.edu.br;

² OUTRA / MINHA INSTITUIÇÃO NÃO ESTÁ NA LISTA, dayrlan665@gmail.com;

³ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE (IFS), antonioesb5@gmail.com;

⁴ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE (IFS), jr98919818@gmail.com;

⁵ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE (IFS),
danilo.batista@academico.ifs.edu.br;

