

A ALFABETIZAÇÃO (RE)SIGNIFICADA A PARTIR DE NOVAS PERSPECTIVAS NO PIBID

CAMILA BEATRIZ SANTOS ASSUNÇÃO ¹

RANA LARA SANTANA DO ROSÁRIO ²

ALINE CARVALHO NASCIMENTO ³

GIOVANA CRISTINA ZEN ⁴

RESUMO

Este artigo relata a experiência transformadora que está sendo vivenciada no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), no subprojeto de Alfabetização, um percurso que tem promovido a desconstrução de visões conservadoras e a construção de novos saberes sobre o processo de apropriação do sistema de escrita pelas crianças. Antes do ingresso no programa, a alfabetização era compreendida de forma restrita, como simples codificação e decodificação de letras e palavras, a escrita vista como transcodificação dos sons da fala. A participação nos encontros formativos e a inserção no contexto escolar possibilitam um contato proveitoso com referenciais teóricos que ampliaram essa visão, concebendo a escrita como um sistema de representação da linguagem, em uma abordagem construtivista psicogenética que considera a apropriação do sistema de escrita vinculada à efetiva participação nas culturas do escrito. Essa perspectiva evidencia o papel ativo do estudante na construção de conhecimentos, reconhecendo o erro como parte integrante do processo de aprendizagem. A metodologia utilizada nesse processo formativo favoreceu o estudo de material teórico, reflexão sobre a prática e reconceitualizações, observação e intervenção pedagógica na escola, o que possibilitou uma ressignificação extremamente potente: alfabetizar deixou de ser entendido como ato de transmissão para ser concebido como mediação intencional que valoriza a participação ativa da criança, seu repertório linguístico e cultural e a contextualização das atividades. Como resultado, foi possível identificar mudanças significativas na postura e nas escolhas metodológicas, orientadas por uma compreensão mais ampla da alfabetização inicial como fenômeno complexo e socialmente situado. O PIBID mostra-se, assim, um espaço formativo que articula teoria e prática, permitindo que futuros professores repensem concepções, adotem estratégias pedagógicas mais coerentes com os estudos contemporâneos e fortaleçam seu compromisso com uma aprendizagem significativa nos anos iniciais do ensino fundamental.

Palavras-chave: , , , , .





¹ UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA (UFBA), camilabsa31@gmail.com;

² UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA (UFBA), ranalara1712@gmail.com;

³ UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA (UFBA), alinenasto@yahoo.com.br;

⁴ UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA (UFBA), giovanacristinazen@gmail.com;

