

QUANDO O SILÊNCIO FALA MAIS ALTO: REFLEXÕES SOBRE INCLUSÃO E FORMAÇÃO DOCENTE NO PIBID

JOÃO VICTOR LAURINDO DE ARAÚJO ¹

MATHEUS REIS DANTAS ²

GIANA RAQUEL ROSA ³

RESUMO

Este relato de experiência tem como objetivo refletir sobre os desafios e aprendizados vivenciados durante a participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com foco na inclusão escolar de um aluno surdo em uma escola pública estadual de Alagoas. O ponto de partida foi o impacto causado pela ausência de um intérprete de Libras na sala de aula, o que evidenciou a fragilidade do sistema educacional quanto à acessibilidade e à formação docente. Essa realidade, infelizmente, ainda é recorrente em diversas instituições de ensino, revelando que a inclusão, embora prevista em lei, nem sempre se concretiza na prática. A experiência, iniciada em fevereiro de 2025, marcou minha inserção no ambiente escolar como futuro professor, revelando não apenas lacunas estruturais, mas também a potência das vivências que o PIBID proporciona. A metodologia consistiu na observação participante, em registros de campo e em conversas com alunos, o que permitiu compreender melhor o cotidiano escolar e as dinâmicas que favorecem ou dificultam a inclusão. A análise das vivências foi embasada em autores como Paulo Freire, que defende uma educação libertadora e dialógica; Vygotsky, com ênfase no papel das interações sociais no aprendizado; e nos documentos oficiais do MEC, que norteiam a prática inclusiva. Foram consideradas as dimensões afetivas, pedagógicas e políticas envolvidas na inclusão, reconhecendo que o acolhimento e a empatia são tão importantes quanto recursos materiais e humanos. Como resultado, foi possível reconhecer a importância de uma formação docente crítica e sensível às diversidades, além da urgência de políticas públicas que garantam o direito à educação inclusiva. Este trabalho reforça que o silêncio, quando imposto pela ausência de recursos de acessibilidade, revela muito sobre a exclusão ainda presente nas escolas, e que cabe ao futuro professor romper esse ciclo, transformando barreiras em oportunidades de aprendizado para todos.

Palavras-chave: , , , , .





¹ UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS (UFAL), joao.araujo@icbs.ufal.br;

² UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS (UFAL), rdantasmatheus@gmail.com;

³ UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS (UFAL), giana.rosa@icbs.ufal.br;

