

INCLUSÃO EM CONSTRUÇÃO: UM OLHAR SENSÍVEL A PARTIR DA PRÁTICA NO PIBID

RENATA ELEN GUERREIRO ¹

EDUARDO DA SILVA MORAIS ²

MAITÊ DUARTE SEDENHO DE SOUZA ³

DANIEL DE CARVALHO FERREIRA ⁴

BÁRBARA NEGRINI LOURENÇON ⁵

RESUMO

O objetivo deste trabalho é relatar a experiência dos licenciandos participantes do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) diante dos desafios da inclusão escolar. O relato aborda vivências com estudantes dos 6º e 7º anos do ensino fundamental de uma escola estadual de tempo integral, em Araraquara-SP. A experiência evidenciou as dificuldades enfrentadas na inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no ensino regular, ressaltando limitações estruturais e pedagógicas ainda presentes. O referencial teórico que fundamenta este estudo baseia-se em Oliveira (2021), Belisário Filho e Cunha (2012) e Mantoan (2006), que defendem que a efetiva inclusão de alunos com TEA exige práticas pedagógicas flexíveis, formação docente contínua, adaptação curricular e suporte institucional, garantindo não apenas o acesso, mas também a permanência e participação ativa desses estudantes. A metodologia adotada foi qualitativa, pautada na observação participante e no registro sistemático das interações entre docentes, discentes e bolsistas, durante o primeiro semestre de 2025. Entre os principais resultados observou-se que pequenas ações, como uso de instruções visuais, pausas programadas, escuta ativa e construção de vínculos afetivos favoreceram significativamente a participação e o bem-estar dos alunos com TEA. Constatou-se que a adaptação curricular e a presença de apoio especializado potencializam a aprendizagem, enquanto sua ausência impõe obstáculos à inclusão. A experiência reforçou a importância da sensibilidade no olhar pedagógico e da valorização das individualidades para a construção de um ambiente escolar inclusivo. Conclui-se que o PIBID constitui um espaço formativo que promove reflexões críticas e desenvolvimento de competências socioemocionais e pedagógicas, essenciais para a aprendizagem da docência em contextos de diversidade.

Palavras-chave: , , , , .





¹ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP),
e.guerreiro@aluno.ifsp.edu.br;

² INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP),
eduardosilva030617@gmail.com;

³ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP),
maduarte0406@gmail.com;

⁴ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP),
dani.cf2005@gmail.com;

⁵ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP),
barbara.negrini@ifsp.edu.br;

