

OS NÍVEIS DE ESCRITAS E AS DIFICULDADES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NO CONTEXTO DO PIBID

ANA BEATRIZ ARAUJO BARBOSA ¹
ADRIANA ITAPIREMA DOS SANTOS ²
MARIA CLARA CARDOSO MORAES ³
FRANCISCO AFRANIO RODRIGUES TELES ⁴

RESUMO

Este texto apresenta a experiência de estudantes do curso de Pedagogia de uma universidade localizada em Parnaíba - PI, no âmbito do Subprojeto “Alfabetização”, vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). As experiências alfabetizadoras foram desenvolvidas no primeiro semestre de 2025, na turma do 3º ano do Ensino Fundamental, composta por 27 alunos com idade entre 9 e 13 anos, de uma escola municipal situada na periferia da cidade de Parnaíba - PI. A intenção foi identificar o nível de aprendizagem dos alunos, possibilitando uma intervenção nas diferentes fases do processo de alfabetização na turma. A metodologia contemplou observação e intervenção pedagógica, tendo como base os estudos de Moraes (2012) e Freire (2017). Por meio de uma sondagem diagnóstica, percebeu-se a diversidade de estágios de desenvolvimento entre os alunos, desde aqueles na fase pré-silábica até os que reconhecem letras e sílabas. Muitos alunos ainda necessitam de apoio para compreender as propostas e desenvolver as atividades. O processo evidenciou ainda a importância da mediação docente e do acompanhamento individualizado, especialmente para os estudantes que mostraram avanços significativos quando receberam atenção direcionada. Além disso, observou-se que muitos alunos apresentam insegurança no uso da letra cursiva, preferindo registrar em letra básica para se sentirem mais confortáveis. Essas observações iniciais foram essenciais para compreender as necessidades da turma e planejar intervenções pedagógicas, sendo necessário organizar estratégias atendendo às necessidades específicas dos estudantes. A experiência mostrou que alguns alunos se desenvolveram bem, enquanto outros apresentaram muitas dificuldades, especialmente na leitura. Em geral, os estudantes enfrentaram desafios na leitura e na escrita. Assim, foi possível construir uma reflexão sobre a importância da observação, da avaliação diagnóstica e da prática pedagógica intencional no contexto da formação docente no processo de alfabetização.

Palavras-chave: , , , , .





¹ UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ (UESPI), anabarboza2004@aluno.uespi.br;

² UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ (UESPI), adriana-ita@hotmail.com;

³ UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ (UESPI), mariamoraes088@aluno.uespi.br;

⁴ OUTRA / MINHA INSTITUIÇÃO NÃO ESTÁ NA LISTA, afraniofmn@phb.uespi.br;

